

**Дидактическая игра как
эффективное средство
повышения речевой активности
воспитанников дошкольного
возраста**

Из опыта работы воспитателя
МБДОУ «Детский сад «Спутник»
п. Мирный,
Савёловой Татьяны Сергеевны





«Игра – это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности».
В. А. Сухомлинский.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Спутник»



Зональный р-н, п. Мирный, ул. Молодёжная 13.
Тел. (385 30) 27-3-75

Условия возникновения и становления опыта

В МБДОУ «Детский сад «Спутник» (далее ДОУ) в должности воспитателя я проработала 7 лет.

Предлагаемый мною опыт является результатом работы с воспитанниками дошкольного возраста по развитию речи с помощью дидактических игр.

Опыт по данной тематике формировался в рамках изучения педагогической, психологической, методической литературы и передового педагогического опыта.



Актуальность

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая приобщить детей к окружающей жизни в доступных им формах.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения играющих детей.

Воспитатель одновременно является и учителем и участником игры. Он и учит и играет, а дети, играя, учатся.

Таким образом, дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Теоретическое обоснование

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: является игровым методом для дошкольников, самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего развития.

Такие педагоги и психологи, как А.К. Бондаренко, Н.И. Соколенко утверждают, что именно дидактическая игра неразрывно связана с дошкольным обучением.

Г.А.Тумакова, Г.С.Швайко, Г.М.Лямина, Л.В.Склярова указывают на необходимость использования дидактической игры в процессе воспитания детей в дошкольном учреждении.

По утверждению ряда исследователей, дети, лишённые совместной игровой деятельности со сверстниками, вырастают с низким уровнем самооценки, притязания и самоуважения.

Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, А.П.Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность».

Психолог А.В.Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

Новизна опыта

- Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) содержание образовательной области «Развитие речи» направлено на: достижение развитие словаря детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование ее грамматического строя, развитие связной речи для развития у детей навыков общения.
- Соответственно и **итоговый результат** освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования фиксируется не только в виде **показателей речевого** развития ребенка,

но и в виде конструктивных способов взаимодействия дошкольника с другими детьми и взрослыми (умения договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т.п.).

Уникальность дидактической игры состоит также в том, что это универсальное средство, которое может включать в себя несколько образовательных областей. Например, дидактическая игра «Поезд», где детям предлагается двигаться за воспитателем, выполняя его поручения и издавая звуки поезда, затрагивает области: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что благоприятно сказывается на умственном развитии воспитанников, на подготовке руки воспитанника к письму и изобразительной деятельности.

Дидактические игры формируют культурно - гигиенические навыки. В игре дети ярко выражают социальные чувства, стремятся делать всё сообща.

Игра укрепляет коллективные эмоции, коллективные переживания. В играх проявляются такие черты характера, которые могут служить примером для других: *товарищество, отзывчивость, скромность, честность.*

Технология опыта

Цель: создание условий для
повышения речевой активности
воспитанников с помощью
дидактических игр.



Задачи:



- ☀️ побуждать детей к общению друг с другом;
- ☀️ способствовать закреплению навыков использования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи и обо;
- ☀️ оказывать влияние на формирование грамматического строя речи.

Содержание учебно-воспитательной работы



- Организация предметно-развивающей среды группы (уголок дидактических игр, изготовление и оформление атрибутики к дидактическим играм).
- Взаимодействие с родителями.
- Сотрудничество с воспитателями и педагогами.

Формы и методы учебно-воспитательной работы

Дидактические игры проводятся как со всей группой, так и с подгруппой детей, а также индивидуально с каждым воспитанником.

Взаимодействие с родителями: консультации, собрания, публикации на сайте учреждения.

Сотрудничество с педагогами, воспитателями: мастер-класс, консультации, публикации.

Виды игр

В работе по развитию речи воспитанников используются следующие виды дидактических игр:

- ☀ игры - путешествия;
- ☀ игры - поручения;
- ☀ игры - предположения;
- ☀ игры - загадки;
- ☀ игры - беседы.



Уровни речевой активности ВОСПИТАННИКОВ



Диагностика уровня речевой активности дошкольников проводилась по методике Н.М.Аксариной и Н.Ф.Ладыгиной с использованием стимульного материала.

Исследование уровня речевой активности на начало учебного года показало, что:

В экспериментальной группе с низким уровнем развития речевой активности 50%, со средним уровнем – 30%, высоким уровнем – 20%.

В контрольной группе с низким уровнем развития речевой активности 20%, со средним уровнем – 50%, высоким уровнем – 30%.

Таким образом, уровень развития речевой активности недостаточный и требует целенаправленного развития.



Адресная направленность

Данный проект рекомендуется
использовать:

- ✓ В качестве методических рекомендаций для педагогов и родителей, в развитии речевой активности воспитанников всех возрастов;
- ✓ При повышении квалификации педагога.





*Желаем
успеха!*