

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Пчелка»- филиал Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Спутник»

**Конспект
интегрированного занятия во второй младшей группе
по ознакомлению с окружающим миром и
аппликации (нетрадиционная техника).**

Тема: " На помощь Колобку ".

Выполнила: Анохина А.М.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель: развивать у детей познавательные интересы к окружающему миру, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять и расширять знания и представления детей о диких и домашних животных; закреплять понятия *один, много*;
- закреплять умение детей создавать образ в технике обрывной аппликации.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
- развивать воображение, интерес к персонажам сказки;
- развивать чувство формы, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать умение сопереживать героям, желание прийти на помощь;
- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы;
- вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем.

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по ее содержанию, рассматривание колобка, иллюстраций к сказке.

Чтение стихотворений и загадывание загадок о диких и домашних животных. Д/игры «Чей домик?», «Угадай, чья мама?».

Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках с изображением

сказочных героев и атрибутов сказок. Игра в настольный театр «Колобок».

Материалы и оборудование:

Изображение грустного колобка, дедушки, бабушки, деревьев, избушки, тропинки, ёжа без иголок; набор картинок на тему «Дикие животные»; прищепки (по количеству детей); дидактическая игра «Чьи домики?»; жёлтая двухсторонняя бумага, клей ПВА, вырезанные из бумаги глаза, нос и рот для Колобка.

Ход образовательной деятельности:

1. ПРИВЕТСТВИЕ:

«Здравствуйте!»

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (*указательным пальцем показываем носик*)

Здравствуйте, губки (*показываем губки*)

Здравствуйте, зубки (*показываем зубки*)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (*поднимаем ручки вверх*)

И ими помахали (*машем ладошками*)

А теперь все вместе

«Здравствуйте!» - сказали (*хором здороваемся*)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто – то плачет. (*Воспитатель обращает внимание детей на изображение Колобка на магнитной доске*).

Колобок (*поёт песенку*): Я Колобок, Колобок,

Я по коробу скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешон

Да в масле пряжон,

На окошке стужон.
Жил у дедушки,
Жил у бабушки.

Но от дедушки ушел,
И от бабушки ушел.
Шел по лесу я три дня,

Звери видели меня.
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От медведя убежал,
И лисицу повстречал.

От лисицы скрылся,

Но в лесу я заблудился.

Хочу к дедушке,
Хочу к бабушке.

Воспитатель: Ребята, вы узнали кто это? *(Ответы детей)*
Правильно, это Колобок.

Воспитатель: А как называется сказка, из которой к нам пришел Колобок? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Почему ты плачешь Колобок?

Колобок: Мне удалось перехитрить лису и теперь я хочу вернуться к дедушке и бабушке, но я заблудился в лесу.

Воспитатель: Ребята, я думаю, нам нужно помочь Колобку добраться до домика дедушки и бабушки. Вы согласны? А для этого вам необходимо ответить на все вопросы и правильно выполнить все задания, это поможет Колобку быстро продвигаться по лесной тропинке. Вы готовы?
(Ответы детей)

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

Воспитатель: Ребята, лесная дорога до домика очень опасна! А почему?

Воспитатель: В лесу живут разные животные. Кто знает какие? (*Ребята перечисляют*)

Воспитатель: Как их называют?(*Дикие, лесные*)

Воспитатель: В лесу живут дикие животные, а какие животные живут у нас дома? (*Ребята перечисляют*)

Воспитатель: Как их называют? (*Домашние животные*)

Воспитатель: У кого из вас дома живет кошка ? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Человек от дождя, ветра, холода и другой непогоды укрывается в доме, где он живет. Нам тепло, и вашей кошке тепло в вашем доме! А как вы думаете, есть ли «домики» у лесных зверей? Ведь им так же холодно, когда дует ветер! Так же сыро, когда идет холодный дождь! У них мерзнут лапки, ушки.... Куда же они прячутся от холодной зимы? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Совершенно верно. Ёжик, мышка живут в норке. Лиса в норе. Белка в дупле на дереве. Медведь зимует в берлоге. Волк живет в логове. (*Рассказ воспитателя сопровождается показом картинок на тему «Дикие животные»*).

Дидактическая игра «Чьи домики?». Перед вами картинки с изображением животных и местом, где они живут. Посмотрите, все ли здесь верно? Исправьте! (*Дети отвечают на вопросы и находят соответствующие картинки, правильно их соединяют*)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы на верном пути. (*Продвигаем игрушку Колобка по лесной тропинке*)

Физкультминутка

- Идемте дальше .

На тропинке зверь лесной *Прыжки на месте.*
Встал, как столбик, под сосной. *Ладони прижаты к голове,*
И стоит среди травы, *изображая «ушки».*
Уши больше головы.

Тут навстречу – серый волк, *Широкий, пружинистый шаг с*
Страшный волк – серый бок! *чуть наклоненным вперед*
Он крадется за кустами, *корпусом. Руки попеременно*
Грозно щелкает зубами. *выносить вперед.*

Ну а вот идет медведь, *Руки полусогнуты в локтях,*

Очень любит пореветь: *разведены в стороны. Ноги на «У-у! У-у! У-у! ширине плеч. Переступание с ноги Отходите, затопчу! на ногу, раскачивание туловища.*

Хвост пушистый, шерсть ярка, *Мягкий шаг с полуприседаниями.*
И коварна и хитра. *Носки вытянуты вперед, руки*
Знают звери все в лесу *полусогнуты в локтях, прижаты*
Ярко-рыжую лису. *к туловищу.*

Воспитатель: А кто это прячется за пеньком?

Кто колючий словно елка,

Носит на спине иголки. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Так это ежик!

(Воспитатель показывает детям игрушку настольного театра – ежа.)

Воспитатель: Здравствуй Ёжик, Ты живёшь в лесу и знаешь все тропинки. Помоги Колобку добраться до домика бабушки и бабушки.

Ёж: Я бы с удовольствием помог, только занят очень важным делом.

Воспитатель:

Дети, посмотрите на ежика. Чего у него нет? *(иглок)*

Воспитатель: Ёжик, а где же твои иголки?

Ёж: Я гулял в лесу и потерял их.

Воспитатель: Поможем ежику вернуть иголки на спину?

Представьте, что вот эти прищепки – иголки. Возьмите каждый по прищепке – иголке и прикрепите их на спину ежу.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Настя, сколько ты иглоков прикрепила ежику на спинку? (Одну иголку). А ты, Артем? (Тоже одну). Верно.

Сколько иглоков стало на спине ежика? (Много иглоков). Правильно, ребята, иглоков у ежа стало много.

Ёж: Спасибо ребята, теперь мы можем отправляться в путь.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, а вот и домик.

(Воспитатель продвигает изображение Колобка по лесной тропинке к домику). Дедушка и бабушка, очень рады снова увидеть Колобка.

Воспитатель: Когда мы встретили Колобка первый раз, какой он был? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А каким стал, когда встретился с дедушкой и бабушкой. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наше путешествие? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А как оно закончилось? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, скажите, а сколько колобков у дедушки с бабушкой? А как вы считаете, ему интересно играть одному? А чем мы можем помочь колобку? (Сделать ему друзей.)

Хорошее предложение, но прежде давайте поиграем с нашими пальчиками.

(упражнение выполняется под музыку)

Ходит ёжик без дорожек по лесу, по лесу.

И иголками своими колется, колется.

А я ежику – ежу, ту тропинку покажу,

Где катают мышки маленькие шишки.

(Дети садятся за столы, где все приготовлено для аппликации)

Воспитатель: Давайте наклеим из бумажного «теста» веселого колобка.

Какой формы колобок?

Воспитатель показывает детям силуэт Колобка светло – жёлтого цвета (или контурный рисунок, выполненный предварительно на листе бумаги большого формата.) Показывает и поясняет последовательность работы.

Воспитатель: Какого цвета Колобок? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я беру полоски бумаги ярко жёлтого цвета, разрываю их на кусочки – вот так и готовлю бумажное «тесто»

Убедившись, что дети поняли способ работы, воспитатель предлагает им взять бумагу и разорвать на её мелкие кусочки.

Дети приклеивают приготовленное бумажное «тесто» из бумаги ярко жёлтого цвета на контурный рисунок Колобка, предварительно смазанный клеем.

Воспитатель: Ребята, чего не хватает нашим Колобкам? *(Ответы детей)*

Наклеивают недостающие детали лица. Воспитатель прикрепляет друзей Колобка на доску.

Воспитатель: Теперь у Колобка есть друзья и им вместе играть интересно.

4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Воспитатель: Ну а наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский сад.

Ребята, а где вы сегодня были?

Кому помогали?

Вам понравилось наше путешествие?

Литература:

1. «Здравствуй, мир!». А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова .

Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-6 лет : 1 ч. - М. : Баласс, 2012. (Образовательная система "Школа 2100"; Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»)

2. «Наши книжки» О.В. Чиндилова, А.В.Баденова. Пособие для занятий с дошкольниками 1 часть. **М.:** Баласс, 2012

(Образовательная система "Школа 2100"; Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»)

3. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников».Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2010.

4. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова, И. А
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод, рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009.

5. «Занятия по рисованию с дошкольниками» Р.Г.Казакова – М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. «Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр». – М.: ВАКО, 2009.

7. <http://azku.ru/russkie-narodnie-skazki/kolobok.html>

8. <http://ped-kopilka.ru/sitemap>