

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Пчелка»- филиал Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Спутник»

КОНСПЕКТ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема «Путешествие по островам Математики»

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Доминирующая образовательная область : познавательное развитие

Подготовительная к школе группа группа

Воспитатель: А.М. Анохина

**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

- Закреплять счет в пределах 10 ,представление о числовом ряде ,предыдущем и последующем числе;
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;
- Закреплять навыки порядкового счета ;
- Закреплять знания о геометрических фигурах;
- Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа ;
- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры;
- Создать условия для развития логического мышления, развивать смекалку, воображение, внимание; Совершенствовать речь;
- Воспитывать интерес к занятию, усидчивость ,умение слушать и слышать.

**Методы и приемы:** Игровой, словесный, практический.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран ,бинокль.

**Демонстрационный материал:** презентация к занятию ,телеграмма от Феи страны Математики.

**Раздаточный материал:** простой графический карандаш ,листок бумаги в клетку с написанными числами ,по 10 бумажных рыбок на каждого ребенка и по два бумажных аквариума ,прямоугольный лист бумаги, равный по длине 7 мерам ,а по ширине 5 мерам, счетная палочка, бумажная морская звезда.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Внимание! Внимание! Внимание! Всем! Всем! Всем! Спешу сообщить ребятам, которые любят фантастику и приключения . Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны Математики : «Дорогие дети, я приглашаю Вас в морское путешествие по островам Математики. В пути вас ожидают таинственные и захватывающие события , интересные

задания. Вы должны будете показать свои знания , умения , сообразительность . Желаю удачи . Фея !»

-Ну что ,ребята, принимаем приглашение Феи страны Математики ?

**Воспитатель:** - На чем же можно отправиться в морское путешествие?( Яхта, катер, корабль).

**Воспитатель:** Чтобы узнать, на чем мы отправимся в наше путешествие , необходимо выполнить следующее задание .

У каждого из вас - лист бумаги в клетку, на котором проставлены точки с числами. Соединив точки по порядку, начиная с маленького числа ,мы получим ответ на наш вопрос.

- Приступайте к выполнению задания. Что получилось? Давайте сравним с изображением на экране. **СЛАЙД №1**(Изображение корабля графически)

-Молодцы ребята! Наш корабль готов к отплытию.

-А как называют самого главного человека на корабле? (Капитаном)

- А кто его помощники? (Помощники капитана - матросы).

**Воспитатель:** Я буду капитаном, а вы матросами.

-Матросы, слушай мою команду! По порядку номеров, начиная с первого - рассчитайся!

Итак, на борту корабля 10 матросов и капитан. Всем занять свои места. Поднять якорь, отдать швартовый..

( Звучит шум волн ) **СЛАЙД №2** (Числовой ряд)

**Воспитатель :** Впереди вижу остров . Ребята, как вы думаете ,кто живет на этом острове ? (На этом острове живут числа)

Игровое упражнение «Назови число»

**Воспитатель :** Какое число называется предыдущим ? (Число ,меньшее на один.) Какое число называется последующим ? (Число ,большее на один.)

1. Назови предыдущее число к числу 5.
2. Назови предыдущее число к числу 8.
3. Какое число в числовом ряду находится между числами 6 и 8?
4. Назови соседей числа 3.
5. Как называется число, следующее за числом 9 ?

6. Какое число меньше - 4 или 5? На сколько оно меньше числа 5?
7. Назовите последующее число к числу 7.
8. Назови соседей числа 6
9. Назови последующее число к числу 1.
10. Назови соседей числа 7

-И вот наш корабль плывёт по морским просторам мимо острова чисел. Всем матросам встать с мест. Оглянитесь назад всё дальше и дальше мы отплываем от берега.

-Но, что это наш корабль наклоняет влево! (Наклон влево)

-А сейчас вправо! (Наклон вправо) .

-Корабль наклоняется вперед! А теперь назад!(Наклон вперед, назад)

-Матросы, занять свои места. **СЛАЙД №3** (Геометрические рыбы)

- Посмотрите, как много необычных морских рыб впереди, Это они так раскачали наш корабль.

- Какие они разные по формам. На что они похожи? (Рыбы похожи на геометрические фигуры)

**Воспитатель:** На какие геометрические фигуры они похожи? ( Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг)

- Ребята, чем отличается квадрат от круга ? (У квадрата есть углы и стороны).

-А треугольник от квадрата? (У квадрата 4 угла и 4 стороны , а у треугольника 3 угла и 3 стороны ) .

-Как по другому называют треугольник и квадрат? (многоугольниками).

-Ребята, вам хочется таких рыбок в своем аквариуме?

Игровое упражнение «Соберем рыбок в аквариум» ( Раскладывание 10 рыбок в два аквариума )

-У каждого на столе по 10 рыбок. Поселите их в два аквариума.

-Как Антоша расселил рыбок в два аквариума? Сколько рыбок в одном аквариуме? А в другом? Значит, 10 – это .....да.....

-Кто сделал иначе? По другому? Значит 10 – это ....и.... .

**Воспитатель:** Молодцы! Все справились с заданием! Отправляемся дальше.

**СЛАЙД №4** (Прямоугольный остров)

## Игровое упражнение « Измерь остров»

-Ребята, на горизонте снова виднеется остров .

-На какую геометрическую форму он похож ? ( На прямоугольник)

Для того ,чтобы мы смогли высадиться на острове , его длина должна быть равна 4 мерам ,а ширина 2 мерам.

-Как мы поступим? (Измерим остров условной мерой – счетной палочкой )

-Каким образом мы будем измерять длину острова? ( При измерении длины меру передвигаем слева направо.)

-Как правильно измерить ширину острова? (При измерении ширины меру передвигаем снизу вверх)

Каждый ребенок измеряет Прямоугольный остров (лист бумаги) у себя на столе с помощью условной меры – счетной палочки.

-Итак, сможем ли мы высадиться на этот остров? (Да)

-Чему равна его длина?

-Чему равна ширина острова?

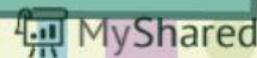
-Молодцы, ребята, и с этим заданием справились! Предлагаю всем сойти на берег и немного отдохнуть.( Дети выполняют **физминутку**).

**Воспитатель** : Все движения разминки повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе – хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге – ге! Нагнулись ниже Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? Завтра будет вновь урок! ( движения выполняются по тексту) Молодцы и с этим заданием справились.

-Ребята ,я открою вам секрет : мы попали на остров Загадок. **СЛАЙД №5**  
Вот послушайте:

## Задачи - шутки

1. У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
2. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра?
3. Ребёнок моего отца, мне не брат. Кто это?
4. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке?
5. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?
6. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню?
7. Мельник пошёл на мельницу и увидел в каждом углу по 3 кошки. Сколько ног на мельнице?



-Все верно! Молодцы!

- Ну а наше путешествие подходит к завершению. Необходимо возвращаться домой . Проверьте, все ли матросы вернулись на корабль.

Слушай мою команду. По порядку номеров, начиная с первого - рассчитайся! Итак, все на месте, возвращаемся обратно. (Снова звучит шум моря)

- Ну вот, ребята, наше морское путешествие по островам Математики закончилось, и мы опять оказались в нашем детском саду.

-На память о нём Фея Математической страны дарит вам вот такую морскую звезду. Подойдите ко мне поближе. Это волшебная звезда, и тот, кто возьмёт её в руки сразу же вспомнит о нашем путешествии.

### **Итог занятия:**

-Давайте испытаем её:

-Возьми ... эту звезду и скажи, с какими трудностями ты столкнулся в путешествии?

-Возьми ... звезду и вспомни, что тебе понравилось, сегодня?



