

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
протокол № 3
от « 12 » января 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ «Детский
сад «Спутник»
_____/С.Н. Шлотгауэр/

30.03.2021

X 

С.Н.Шлотгауэр
заведующий МКДОУ "Детский сад "Спутник"
Подписано: Шлотгауэр С.Н.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ «Детский сад «Спутник»
(с изменениями и дополнениями)**

п. Мирный

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1.	Целевые ориентиры на начальном этапе дошкольного образования	17
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	
1.1.	Пояснительная записка	19
1.1.1.	Цели и задачи реализации парциальных Программ	19
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию парциальных Программ	22
1.1.3.	Особенности осуществления образовательного процесса	25
1.2.	Планируемые результаты освоения парциальных Программ	25
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	29
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.2.1.	Описание системы работы в дошкольном возрасте	40
2.2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	50
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.4.	Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	58
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
2.6.	Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	62
	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	66
2.2.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ	71
2.3.	Содержание образовательной деятельности с детьми	72
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть программы	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	77
3.2.	Режим дня	81
3.3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы	
	IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Спутник» Зонального района, п. Мирный (далее Программа) является обязательным нормативным документом.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, Программа опирается на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

- Устав МКДОУ «Детский сад «Спутник».
- Лицензия на правоведение образовательной деятельности от 14 марта 2016г., № 126, выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края;

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного уровня образования. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Чуракова Р.Г. «Предшкола нового поколения» (реализуется в подготовительной группе).
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней и старшей группе).
- Бокатов А.И., Сергеев С.А «Детская йога» (реализуется в старшей, подготовительной группе).

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- гарантировать качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- обеспечить условия для развития личности ребенка, адаптированной к школьной жизни, социальным условиям;
- проектировать социальные ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- сохранить единство образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей, поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной

и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность.

Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

Деятельностный подход:

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей 3-4 летнего дошкольного возраста

Младший возраст 3-4 года – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с прежним миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащении его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требования «я – сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества с взрослыми. В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий, знакомится с примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый

поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности развития детей 4-5 летнего дошкольного возраста

Детям исполнилось 4-5 лет. Они перешли в среднюю группу детского сада. В их поведении и деятельности появился ряд новых черт, отличающих их от малышей.

Взросли физические возможности детей, они испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Дети данного возраста отличаются довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому требуют частой смены деятельности. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

На 5-ом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Особое внимание должно уделяться детям, которые по причине робости, застенчивости, агрессивности не могут найти себе друзей в группе, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

В каждом подобном случае взрослый анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с взрослыми. Дети данного возраста активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие ребенка к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник 5-ого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. У детей этого года жизни ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы – заявления детей что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем, ему утвердиться в правильном поведении.

Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Взрослый пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Взрослый развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, яркость и изобразительных средств.

Ежедневно взрослый должен находить время для доверительного общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Особенности развития детей 5-6 летнего дошкольного возраста

Переход детей 5-6 лет в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Взрослый помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач,

нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Взрослый должен подтолкнуть ребенка к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети, интересующиеся событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Обсуждая с детьми эти проблемы, взрослый стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Задача взрослых развивать внимание и память детей, формировать у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Условие полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Используются несколько форм общения:

- **деловое общение**, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество с взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;

- **познавательное общение** с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;
- **личностное общение**, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить с взрослыми проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с взрослыми своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой для него социальной позиции будущего школьника.

Вступая в общение и сотрудничество, взрослый проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику.

Особенности развития детей 6-7 летнего дошкольного возраста

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается

взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать

исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется

потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Важной составной частью **психологической готовности** к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования,

которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на начальном этапе дошкольного образования

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои собственные знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

1.1. Пояснительная записка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Чуракова Р.Г. «Предшкола нового поколения» (реализуется в подготовительной группе).
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней и старшей группе).
- Бокатов А.И., Сергеев С.А «Детская йога» (реализуется в старшей, подготовительной группе).

1.1.1. Цели и задачи реализации парциальных Программ

Парциальная Программа	Цели, задачи
Программа <i>Чураковой Р.Г.</i> <i>«Предшкола нового поколения»</i> <i>(реализуется в подготовительной</i> <i>группе)</i>	<i>Программа направлена на достижение следующих</i> <i>целей:</i> • повысить социальный статус дошкольного образования; • обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; • гарантировать качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения; • сохранить единство образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. <i>Программа направлена на решение следующих</i> <i>задач:</i> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования; • создание благоприятных условий развития

	детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и способностей детей. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • формирование предпосылок УУД, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей; • достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» <i>(реализуется в младшей, средней, старшей группе)</i>	<i>Программа направлена на достижение следующей цели:</i> • формирование у детей эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности. <i>Программа направлена на решение следующих задач:</i> • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами

	познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, любимые праздники, зоопарк, луг, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • учить передавать свое представление об историческом прошлом Родины, родного края посредством изображения характерных деталей костюмов, предметов быта, архитектуры; • инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла; • развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; • создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; • учить планированию – эскиз, набросок, композиционная схема; • учить детей лепить миниатюры: познакомить с новыми видами пластики (барельеф, горельеф, контррельеф); • помогать осваивать новые техники изображения: по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием).
Программа <i>Бокатова А.И., Сергеева С.А.</i> <i>«Детская йога»</i> <i>(реализуется старшей,</i> <i>подготовительной группе)</i>	Программа направлена на достижение следующей цели: • профилактика заболеваний, психофизиологическое оздоровление воспитанников, развитие и укрепление их здоровья. Программа направлена на решение следующих задач: • овладение комплексами оздоровительных упражнений; • укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию; • развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, силовых и временных

	параметров движений, равновесия, ритма, скорости и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (выносливости и гибкости) способностей; • формирование элементарных знаний о личной гигиене, анатомии и физиологии; • формирование мотивов к ведению здорового образа жизни и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных Программ

Парциальная программа Чураковой Р.Г. «Предшкола нового поколения» (реализуется в подготовительной группе)

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- соответствие нормам развивающего образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- использование вариативности организационных форм дошкольного образования;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы:

1. *Личностно-ориентированный* – который предусматривает организацию воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка служит главным критерием его эффективности;

2. *Деятельностный* – связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательной деятельности: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами воспитания, возрастными особенностями ребенка;
3. *Компетентностный* – в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
4. *Диалогический* – предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога;
5. *Системный* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
6. *Ценностный* – предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
7. *Средовой* – предусматривающий использование внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка (внешняя – музеи, театры, библиотеки и т.д.; внутренняя – пространство, окружение, условия и т.д.);
8. *Проблемный* – позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития;
9. *Культурологический* – имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования; позволяет выбирать технологии образовательной деятельности.

Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей группе)

Принципы:

Общепедагогические принципы

- *культуросообразности* (построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций);
- *сезонности* (построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени);

- *систематичности и последовательности* (постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»);
- *цикличности* (построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту);
- *оптимизации и гуманизации* воспитательного процесса;
- *развивающего характера* художественного образования;
- *природосообразности* (постановка и/или корректировка задач художественно - творческого развития детей с учетом их «природы» — возрастных особенностей и индивидуальных способностей);
- *интереса* (построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (в целом)).

Специфические, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения сенсорно-чувственного опыта*;
- принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) — основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщенных представлений* и обобщенных *способов действий*, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Подходы:

Содержание парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» построено в соответствии с **личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами**, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.1.2. стр. 6 Обязательной части).

Парциальная программа Бокатова А.И., Сергеева С.А «Детская йога» (реализуется в старшей, подготовительной группе)

Принципы:

- *систематичности и последовательности* – последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного. Распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия. При подборе тех или иных упражнений следует не только учитывать достигнутый детьми уровень двигательных умений, но и предусматривать повышение требований к качественным показателям движений. Это необходимо для того, чтобы постоянно совершенствовать движения, не задерживать хода развития двигательных функций. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого.
- *учета возрастных и индивидуальных особенностей* детей – развитие двигательной активности детей посредством индивидуального подхода. Ориентирование педагога на состояние здоровья каждого ребенка. Наблюдение за самочувствием детей на протяжении выполнения всего упражнения, варьирование содержания занятия в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Соблюдение баланса: чередование более сложного упражнения с менее сложными.
- *оздоровительной направленности* – обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Подходы:

Содержание парциальной образовательной программы Бокатова А.И., Сергеева С.А «Детская йога» построено в соответствии с **личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами**, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.1.2. стр. 6 Обязательной части).

1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.2. Планируемые результаты освоения парциальных Программ.

Парциальная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной Программы
Программа <i>Чураковой Р.Г.</i> <i>«Предшкола нового поколения» (реализуется в подготовительной группе)</i>	• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться их успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли, чувства и желания, использовать построения речевого высказывания общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

	сверстниками, а также соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей группе)	• ребёнок находит адекватные выразительно - изобразительные средства для создания художественного образа; • ребёнок проявляет самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественной выразительности; • ребёнок проявляет склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами; • ребёнок умеет планировать – эскиз, набросок, композиционная схема. • у детей развито умение лепить миниатюры, дети знакомы с новыми видами пластики (барельеф, горельеф, контррельеф); • ребёнок по собственной инициативе объединяет разные способы изображения - комбинирует силуэтную аппликацию с рисованием; • у детей развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности; • дети узнают деятелей художественной культуры.
Программа Бокатова А.И., Сергеева	К пяти годам у ребенка: • сформирован интерес к процессу движения под

<i>С.А «Детская йога» (реализуется в старшей, подготовительной группе)</i>	музыку; • появляется выразительность движений и умение передавать в ритмике игровой образ; • формируется умение осмысленно использовать выразительность движений в соответствии с музыкально-игровым образом; • появляется умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности; • формируется способность к запоминанию и самостоятельному исполнению композиции; • развито желание использовать разнообразные виды движений под музыку. К семи годам у ребенка: • развивается подвижность, гибкость, эластичность связок, мышц, суставов; • формируется точность и правильность в выполнении упражнений; • появляется самостоятельность, настойчивость и творческий подход в выполнении упражнений; • освоен большой объем разнообразных асан и дыхательных упражнений; появляется способность к импровизации, творчеству с использованием оригинальных и разнообразных движений.
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание образовательной работы выстраивается на основе: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. – 368с. и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

-  социально-коммуникативное развитие;
-  познавательное развитие;
-  речевое развитие;
-  художественно-эстетическое развитие;
-  физическое развитие.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

-  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,

- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
 - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности.

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- 🌈 формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений:

- 🌈 формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- 🌈 развитие познавательных интересов детей;
- 🌈 расширение опыта ориентировки в окружающем;
- 🌈 сенсорное развитие;
- 🌈 развитие любознательности и познавательной мотивации;
- 🌈 формирование познавательных действий, становление сознания;
- 🌈 развитие воображения и творческой активности;
- 🌈 формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- 🌈 развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- 🌈 развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- ознакомление с окружающим социальным миром;
- расширение кругозора детей;
- формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с природой и природными явлениям;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи:

- 🌈 развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- 🌈 развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- 🌈 формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- 🌈 практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- 🌈 воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- 🌈 воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи.

Приобщение к искусству:

- 🌈 развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- 🌈 приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- 🌈 формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры;
- ознакомление с элементарными музыкальными жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса.
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательном виде деятельности, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Физическое развитие также включает формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- развитие интереса и любви к спорту.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации Программы

Образовательные области	Формы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика • Игра • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей

		тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Индивидуальная игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсия • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание

	музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При разработке Программы учитываются особенности планирования образовательного процесса в учреждении на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную

деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

Сетка занятий показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения занятий (спортивный зал, музыкальный зал и др.). Расписание занятий составляется с учетом требований СанПиН.

В практике работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения, является рабочая программа, в которой отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. То есть под рабочим понимается – черновой, оперативный, гибкий вариант планирования, учитывающий особенности ситуации. Главное требование к такой программе - возможность быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности. Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики дошкольного возраста. Отличия такой «рабочей программы» от традиционного календарного планирования заключается в следующем:

- 1) содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;
- 2) содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы;
- 3) содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Методы реализации Программы

Сентябрь – май, время диагностических заданий. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. **Методы отслеживания:** наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу за слабоуспевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников.

Деятельностный метод при организации организованной образовательной деятельности - это когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной

деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Тематика занятий удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование **наглядно – практических методов** и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно-дидактические и др.

Технические средства реализации Программы

В ДОУ имеются современные технические средства: 2 принтера, которые обеспечивают печать, копирование и сканирование документов (лазерный принцип печати дает возможность снизить стоимость расходных материалов и качество получаемых изображений.), 5 телевизоров, 1 музыкальный центр, 1 короткофокусный LCD проектор с экраном, 1 факс, 4 ДВД плеера.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера с выходом в Интернет.

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

Серии наглядно-дидактических пособий, тематический словарь в картинках, серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», обучающие видеофильмы, презентации и т.д.

2.2.1. Описание системы работы в дошкольном возрасте

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально - коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить

свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей,

исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни,

в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным

принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки» детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно - эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают

осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как

свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию разных видов детской деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые методы, ситуации и приемы включаются во все виды деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть

сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 48-49

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 49

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 49-50

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 51

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 51-52

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 52-53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015 год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 54-55

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 55-56

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 56-58

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015 год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 60

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 60-61

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 61-62

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015 год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 65-66

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 66-68

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 68-70

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 72-73

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 73-74

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 74-76

Ознакомление с предметным окружением:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 78

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 78

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 78-79

Ознакомление с социальным миром:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 80

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 80-81

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 81-82

Ознакомление с миром природы:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 84-85

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 86-87

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 87-88

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 93-94

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 94-96

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 96-97

Художественная литература:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 99-100

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 100

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 100-101

Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)

Стр. 101

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 103-104

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 104

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 105

Конструктивно-модельная деятельность:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 120-121

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 121

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 121-122

Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)

Стр. 122-123

Музыкальная деятельность:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 123-124

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 124-125

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 126-127

Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)

Стр. 127-128

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Физическая культура:

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 3-е, 2015год.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр. 130

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр. 130-131

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр. 131

Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)

Стр. 132-134

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной Программы

3-4 года. Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6–7 лет. Приоритетная сфера инициативы — научение.
 Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуацию позволяющую ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель ДООУ — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьями:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями

- Проектная деятельность;
- Групповое и индивидуальное консультирование;
- Совместные мероприятия (праздники, досуги, акции, посиделки);
- Открытые просмотры педагогического процесса;
- Родительские собрания, конференции, встречи;
- Совместная деятельность взрослых и детей, домашние творческие задания;
- Психологические и педагогические тренинги, мастер-классы;
- Выставки, фестивали, ярмарки результатов деятельности и достижения детей, педагогов, родителей;
- Семинары-практикумы по проблемам сохранения и оздоровления, разностороннего развития детей в условиях семьи;
- Информационные уголки для родителей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в

младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных

стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;

- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1. Информационно-аналитическое направление.

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

2. Познавательное направление.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (педагог - психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно-информационное направление.

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы, папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», копилка Добрых дел.

4. Досуговое направление.

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие,

то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.6. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

Сегодня речь идет об особом взаимодействии образовательных учреждений с различными социальными партнерами, которое обеспечивает построение более гибкой системы образования, способной чутко реагировать на любые изменения во внешней среде региона, учреждений, а в первую очередь — на запросы потребителей — общества, родителей, педагогов, детей.

Цель: Создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
2. создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
3. установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
4. развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
5. стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
6. формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Ожидаемый результат:

- создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
- системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;
- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- создание единой воспитательной системы:
 - для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ;
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых.

Концепция решения проблем:

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одной ступени, а именно ступени дошкольного образования, рассчитанной Министерством образования и науки РФ на детей 5-7 лет.

В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования еще одной ступени объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста. В этом помогает УМК «**Предшкола нового поколения**», составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова, С.Г.Ашикова.

Цель: общее психическое и физическое развитие ребенка, охрана и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы, развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Данная программа позволяет:

1. устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;
2. исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

В данной программе учитываются основные принципы работы при подготовке детей к обучению, такие как:

- + учет индивидуальных особенностей и возможности детей старшего дошкольного возраста;
- + доброжелательный климат;
- + положительная оценка любого достижения ребенка;
- + проведения занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Совместные задачи ДОУ и школы по реализации плана:

- + Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей МКДОУ по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
- + Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в школе (разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания, фонематического слуха, умения решать элементарные логические задачи).
- + Направлять усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

- ✚ Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников в продуктивной деятельности.
- ✚ Учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.
- ✚ Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной адаптации в первом классе.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- 🌈 методическая работа;
- 🌈 сотрудничество с семьей;
- 🌈 работа с детьми.

Такая планомерная работа по подготовке детей к школе способствует:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому;
 - сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
5. Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Парциальная программа Чураковой Р.Г. «Предшкола нового поколения» (реализуется в подготовительной группе)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Социально - личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка к принятию новой социальной роли - роли будущего **школьника**, имеющего круг прав и обязанностей.

Основные цели и задачи.

Модуль «Социально-коммуникативное развитие»:

-  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
-  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
-  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий;
-  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
-  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе;
-  создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств;
-  формирование положительного отношения к себе;
-  формирование культуры поведения;
-  формирование внутренней позиции будущего школьника;
-  формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в вариативной примерной основной образовательной программе дошкольного образования **«Предшкола нового поколения»** под

ред. Р.Г. Чураковой, А.М. Соломатина. — М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016.- 48с.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Стр. 17-18

Образовательная область «Познавательное развитие»

В этой области дошкольного образования происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Основные цели и задачи.

Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений:

-  усвоение видов преобразований основных объектов;
-  усвоение способов сравнения;
-  усвоение способов измерения;
-  усвоение способов описания (представления) результатов сравнения;
-  развитие представлений о количестве;
-  развитие представлений о форме;
-  формирование знаний о классификации множеств предметов по количеству;
-  формирование знаний о сравнении двух множеств предметов по количеству;
-  усвоение расположения предметов по порядку;
-  развитие представлений о непрерывных величинах;
-  усвоение содержания числового периода обучения математике.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в вариативной примерной основной образовательной программе дошкольного образования **«Предшкола нового поколения»** под ред. Р.Г. Чураковой, А.М. Соломатина. — М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016.- 48с.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Стр. 20-23

Основные цели и задачи.

Модуль «Окружающий мир»:

-  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

- окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;
 - расширение кругозора;
 - расширение любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений и ответов на возникающие вопросы, разрешении проблемных ситуаций;

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в вариативной примерной основной образовательной программе дошкольного образования **«Предшкола нового поколения»** под ред. Р.Г. Чураковой, А.М. Соломатина. — М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016.- 48с.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Стр. 23-25

Образовательная область «Речевое развитие»

Речь ребенка на протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается, становясь одним из условий познания.

Речевое развитие ребенка предполагает формирование грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи, способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Информация для речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека.

Основные цели и задачи.

Модуль «Развитие речи»:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- определение в тексте последовательности событий, составление устного рассказа по рисункам и тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования, говорение с опорой на речевые образцы;

- выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи, сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения;
- комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в вариативной примерной основной образовательной программе дошкольного образования **«Предшкола нового поколения»** под ред. Р.Г. Чураковой, А.М. Соломатина. — М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016.- 48с.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Стр. 27-28

Модуль «Начала обучения грамоте»

- формирование представления о слове, как звуковой единице;
- формирование первичного навыка чтения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в вариативной примерной основной образовательной программе дошкольного образования **«Предшкола нового поколения»** под ред. Р.Г. Чураковой, А.М. Соломатина. — М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016.- 48с.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Стр. 28-31

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В этой области предусмотрена организация изобразительной деятельности в традиционной форме (лепка, рисование, художественное конструирование).

Деятельность по освоению альбома «Учимся рисовать» включает блоки: «Рисунок. Подружись с карандашом», «Живые краски».

Альбом «Учимся лепить и конструировать» включает блоки: «Пластилиновые сказки», «Бумажные истории», «Смешанные техники». Интеграция различных видов творческой деятельности позволяет

представить и показать детям многообразие окружающего мира и в тоже время сформировать начальные представления о целостной картине мира.

Основные цели и задачи.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения исследовать пространство картины, наблюдательности и пространственных эталонов;
- формирование предпосылок УУД, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т.д.);
- формирование предречевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление будущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в вариативной примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Предшкола нового поколения» под ред. Р.Г. Чураковой, А.М. Соломатина. — М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016.- 48с.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Стр. 32-33

Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей группе)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», представляет собой оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных

возрастных групп на основе амплификации (обогащения) содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под ред. Лыковой И.А.. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 г. 144с.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Стр.

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Стр.

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Стр.

Основные цели и задачи.

Парциальная программа Бокатова А.И., Сергеева С.А «Детская йога» (реализуется в старшей, подготовительной группе)

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети – природные существа, они ближе к Природе, чем взрослые, у них меньше установок, правил, привычек, они еще живут, во многом своими, а не социальными задачами.

У них преобладает ассоциативное мышление. Они во всем полагаются на свой небольшой опыт. То, что дети наблюдают и видят в повседневной жизни, является их опытом.

Каждое движение в йоге необходимо проигрывать, стараться сделать новым, незнакомым, интересным, получая удовольствие от того, что делаешь.

Если дети в группе недостаточно подготовлены физически, то необходимо уменьшить время выполнения упражнения, либо составить свои комплексы посильные детям.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в Программе «Детская йога», под ред. Бокатова А.И., Сергеева С.А.

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Стр. 265-299

2.2. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ

Формы	Методы, приемы	Средства
• Фронтальная • Групповая • Индивидуальная • Парная • Коллективная	Методы: • Наглядный • Словесный (рассказ, объяснение, беседа) • Практический • Дидактическая игра • Проблемный • Частично-поисковый • Исследовательский Приемы: • Привлечение внимания • Объяснение заданий • Оценивание • Организация самостоятельной работы • Проблемный вопрос • Занимательное задание • Организация обсуждения • Организация игровых моментов • Использование дидактического материала	• Информационно-демонстрационный материал для стендов • Репродукции • Предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек и т.д.) • Материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре и др.) • Ноутбук • Сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • Демонстрационный материал

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МКДОУ «Детский сад «Спутник», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа для детей дошкольного возраста 6-7 лет «Предшкола нового поколения» под редакцией Чураковой Р.Г.

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

В образовательных областях «Физическое развитие» реализуется для детей дошкольного возраста 5-7 лет реализуется парциальная программа «Детская йога» под редакцией Бокатова А.И., Сергеева С.А.

*Содержание работы по парциальной программе
Чураковой Р.Г.
«Предшкола нового поколения»*

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с основной идеей **«Программы»** парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Содержание УМК, реализующее идеи парциальных программ, адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка. Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

УМК создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах с детьми.

*Содержание работы по парциальной
программе И.А.Лыковой
«Цветные ладошки»*

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

*Содержание работы по парциальной
программе Бокатова А.И., Сергеева С.А
«Детская йога»*

Данная книга уникальна. В ней впервые изложена методика применения древнейшей науки - йоги - для гармоничного воспитания детей: совершенствования не только их физического тела, но и души и духа. Это прежде всего практическое пособие, в котором собрано огромное количество практических методик, апробированных в детских садах, школах и группах йоги.

Описанная в книге методика была разработана в 1991 г. и тогда же опробована. По ней можно заниматься как индивидуально, например, с собственным ребенком, так и в группах. Отмечено, что она открывает у ребенка богатый творческий потенциал, вырабатывает инициативность, повышает адаптивность к окружающему миру, учит естественности и спонтанности. А самое главное - ребенок чувствует должное внимание к себе, видит результаты своих усилий, отмечает преобразования, которые превращают его в личность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДООУ создана материально-техническая база, хорошие условия для развития дошкольников во всех видах деятельности.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спальни;
- кабинет заведующего;
- кабинет педагогов дополнительного образования;
- методический кабинет;
- процедурный и медицинский кабинеты;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет бухгалтера.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом. Учебный

процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием.

Имеются современные технические средства: 2 принтера, 5 телевизоров, 1 музыкальный центр, 1 проектор с экраном, 1 факс, 4 DVD плеера.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера с выходом в Интернет.

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений ДООУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Предметно-развивающая среда помещений в МКДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы педагогическим, медицинским обслуживающим персоналом и родителями	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер, факс • Документация по организации работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) • Протоколы педсоветов, родительских собраний, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, учебный план) • Игрушки, муляжи.
Музыкально-физкультурный зал	• Проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и т.д.	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность;	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное

	• Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	оборудование. • Мини-стадион. • Автогородок • Экологическая тропа
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Экологический центр, центр экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изо центр; спортивный центр • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель • Стол воспитателя
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Медицинский кабинет
«Спортивный центр»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом , Кегли, Кольцеброс. • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

«Экологический центр»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки и т.д.
«Центр дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр по патриотическому воспитанию	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях п. Мирный, г. Бийска.
«Центр книги»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Центр театрализованных игр»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (теневого, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр

«Центр творчества»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный центр»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.2. Режим дня

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня для детей младшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.07 - 8.13
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.05 – 8.20	8.13 – 8.25
<i>Завтрак 1</i>	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность	10.00- 10.30	10.00- 10.35
<i>Завтрак 2</i>	10.30- 10.50	10.35- 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 - 11.00	10.50 - 11.00
Прогулка	11.00-12.10	11.00-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	12.20 - 12.50	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.00	12.55 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	15.25 - 15.55	15.40 - 16.05
Игры, досуг	15.50-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку наблюдение на участке, уход детей домой	16.35- 17.30	16.35- 17.30

Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Старшая 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.23	8.22-8.30
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.23-8.30	8.30-8.35
<i>Завтрак 1</i>	8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.10	8.50-9.10
Занятия	9.10-10.45	9.10-11.10
<i>Завтрак 2</i>	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.55-11.10	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.20	11.10-12.25
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	12.25-12.35
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.50	15.25-16.00

Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	16.00-16.20
Игры, досуг	16.10-16.20	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку наблюдение на участке, уход детей домой	16.20-17.30	16.30-17.30

***Режим дня детей младшего дошкольного возраста в теплый период
года (июнь – август)***

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.07 - 8.13
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.05 – 8.20	8.13 – 8.25
<i>Завтрак 1</i>	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	9.20-9.30
Прогулка	9.30-12.10	9.30-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.30
<i>Завтрак 2</i>	10.30- 10.50	10.35- 10.50
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	12.20 - 12.50	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.00	12.55 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	15.25 - 15.55	15.40 - 16.05
Игры, досуг	15.50-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку наблюдение на участке, уход детей домой	16.35- 17.30	16.35- 17.30

***Режим дня детей старшего дошкольного возраста в теплый период
года (июнь – август)***

Режимные моменты	Старшая 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.23	8.22-8.30
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.23-8.30	8.30-8.35
<i>Завтрак 1</i>	8.30-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	9.20-9.30
Прогулка	9.30-12.30	9.30-12.35
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	12.35-12.45
<i>Завтрак 2</i>	10.45-10.55	10.50-11.00
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.50	15.25-16.00
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.50-16.10	16.00-16.20
Игры, досуг	16.10-16.20	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку наблюдение на участке, уход детей домой	16.20-17.30	16.30-17.30

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,

- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Система работы по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, хождение босиком, оздоровительная гимнастика с элементами хатха-йоги.

За время существования дошкольного образовательного учреждения в течение нескольких лет вырабатывались основы собственной системы физического развития и воспитания детей. В этом ключе создана здоровьесберегающая среда:

- ✓ в ДООУ имеется необходимое медицинское и физкультурное оборудование;
- ✓ оборудована спортивная площадка на участке детского сада;
- ✓ определено место каждого средства физического развития в системе работы. Расширен диапазон традиционных средств физического развития. В качестве нетрадиционного, но, полагаем, действенного средства разработана тропа здоровья, используются спортивные виды деятельности – ходьба на лыжах, игры с мячом;
- ✓ разработаны маршруты туристических походов для детей среднего – старшего дошкольного возраста;
- ✓ систематически проводятся Дни здоровья, Недели зимних игр и забав, летняя Олимпиада, физкультурные досуги и развлечения;
- ✓ ведется работа по формированию у родителей и детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ при планировании работы с детьми обеспечивается более широкий перенос знаний детей в свойственные для них виды деятельности (игра,

театрализованная деятельность, познавательные беседы, создание проблемных ситуаций, опытно-экспериментальная деятельность).

Отличительной особенностью сложившейся в ДОО физкультурно-оздоровительной системы является использование такого мощного и нового средства как туристические походы, доступные детям виды спорта.

В целях реализации физкультурно-оздоровительного направления педагогическим коллективом ДОО предусмотрен режим пребывания ребенка в детском саду в контексте оздоровительной направленности, скорректирована его традиционная модель:

- ✓ для часто болеющих детей предусмотрен более поздний утренний прием;
- ✓ предоставлена возможность кратковременного пребывания ребенка в течение дня – в целях осуществления дифференцированного подхода, в зависимости от психоэмоционального и физического состояния ребенка.

В режиме дня во всех возрастных группах содержание физкультурно-оздоровительной работы насыщено за счет включения:

- ✓ индивидуальной работы с детьми по коррекции осанки, походки, плоскостопия;
- ✓ обширного умывания;
- ✓ самомассажа рук, лица;
- ✓ артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик;
- ✓ массажа ушных раковин;
- ✓ динамических пауз;
- ✓ оздоровительного бега на свежем воздухе;
- ✓ ароматерапии;
- ✓ «Тропы здоровья» (включает 5-6 этапов, предполагает вариативное использование разного спортивного инвентаря).

Разработана структура рационального двигательного режима (схема 1) по направлениям:

- ✓ организованная двигательная деятельность детей;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей.

Двигательный режим в течение дня:

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корригирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры (лыжи)
- Спортивный праздник

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витамиотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из клюквы)
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Йога;
- Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация;
- Курс лекций и бесед для родителей.
- «Основы здоровья» беседа с детьми 2 раза в месяц в первой половине дня за 10 мин. до НОД

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака (соки, фрукты);
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Создание условий для двигательной деятельности:

Вид двигат. ак	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь); - спортивные уголки в группах; - наличие прогулочных площадок и мини-стадиона; - спортивная одежда, не стесняющая движение; - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движения под муз.	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнаст. и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна - наличие массажных дорожек

Двигательный режим детей в ДОУ

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Прием детей, самост. двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общераз. упраж.	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общераз. упраж.	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 общераз. упраж.	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общераз. упраж.
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
9. Гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
10. Самост. двигат. активн., подвиж. игры вечером	20—30 мин ежедневно, индив.	20—30 мин ежедневно, индив.	30 - 40 мин ежедневно, индив.	30 — 40 мин ежедневно, индив.
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивные упраж., игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13. Спортивный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
14. «Детская йога»	—	—	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 25 минут

Система закаливающих мероприятий

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:				
• Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье до локтя водой комнатной температуры	
Гигиен. процедуры				
	В летний период - мытье ног.			

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
3 - 4 года 2 младшая группа	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8 10
4 – 5 лет средняя группа	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5 – 6 лет старшая группа	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6 – 7 лет подготовительная группа	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Условные обозначения:

<i>Закаливание воздухом:</i> 1. - утренний прием на свежем воздухе 2. – утренняя гимнастика 3. - облегченная одежда 4. – солнечные ванны 5. – воздушные ванны 6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)	<i>Закаливание водой:</i> 7 - умывание водой 8. - мытье рук до локтя во комнатной температуры 9. – полоскание рта кипяченой водой 10. – мытье ног
---	---

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	• Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Отвечает за проведение ремонта. • Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Медсестра	• Осматривает детей во время утреннего приема. • Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Осуществляет контроль за режимом дня.

	• Оказывает доврачебную помощь. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Проверяет организацию питания в группах. • Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. • Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей. • Следит за качеством приготовления пищи.
Старший воспитатель	• Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. • Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Проводит диагностику совместно с воспитателями по физической культуре. • Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Музыкальный руководитель	• Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. • Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. • Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.
Воспитатели	• Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. • Соблюдают режим дня. • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога. • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. • Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. • На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. • Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Помощники воспитателя	• Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. • Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье

	посуды, уборке в групповых комнатах. Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
Завхоз	- Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. - Своевременно производит замену постельного белья. - Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. - Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. - Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	- Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. - Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. - Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	- Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. - Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. - Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	- Следит за дежурным освещением. - Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Гриф
1	«От рождения до школы»	Е.Н.Веракса	Рекомендована Министерством образования и науки РФ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	«Мозаика-Синтез»
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	«Мозаика-Синтез»
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	«Творческий центр Сфера»
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	«Мозаика-Синтез»
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этнические беседы с детьми 4-7 лет	«Мозаика-Синтез»
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности вторая младшая группа	«Мозаика-Синтез»

Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности средняя группа	«Мозаика-Синтез»
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности старшая группа	«Мозаика-Синтез»
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности подготовительная к школе группа	«Мозаика-Синтез»
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	«Мозаика-Синтез»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду вторая младшая группа	«Мозаика-Синтез»
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду средняя группа	«Мозаика-Синтез»
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду старшая группа	«Мозаика-Синтез»
Пономарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.	«Мозаика-Синтез»
Пономарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	«Мозаика-Синтез»
Пономарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	«Мозаика-Синтез»
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	«Мозаика-Синтез»
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	«Мозаика-Синтез»
С.Н.Николаева	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.	«Мозаика-Синтез»
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л	Развитие познавательных способностей дошкольников	«Мозаика-Синтез»
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)	«Мозаика-Синтез»
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	«Мозаика-Синтез»
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	«Мозаика-Синтез»

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
--------------------------	-----------------------------	---------------------

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	«Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	«Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	«Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение
Гербова В.В.	Методические рекомендации для воспитателей	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	М. Просвещение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет).	«Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет).	«Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательную работу детского сада	«Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	«Мозаика-Синтез»
Швайко Г.С.	«Занятия ИЗО в детском саду».	М. Просвещение
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа.	«Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа.	«Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа.	«Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в д/саду. Подготовительная к школе группа	«Мозаика-Синтез»

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет.	«Мозаика-Синтез»
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду Младшая группа (3-4 года).	«Мозаика-Синтез»
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет).	«Мозаика-Синтез»

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду Старшая группа (5-6 лет).	«Мозаика-Синтез»
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Мозаика-Синтез»
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	«Мозаика-Синтез»
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	«Мозаика-Синтез»

№ п/п	Наименование программы/направление	Авторы	Гриф
1.	УМК «Предшкола нового поколения»	Чуракова Р.Г.	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
2.	«Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Лыкова И. А.	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
3.	«Детская йога»	Бокатов А.И., Сергеев С.А	Рекомендована Министерством образования и науки РФ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Чуракова Н.А.	«Кронтик в музее. Как там – внутри картин?»	«Академкнига/Учебник»
Чуракова Н.А.	«В музее с Кронтильдой»	«Академкнига/Учебник»
Чуракова Н.А.	«Кронтик в музее. История с волшебной палочкой»	«Академкнига/Учебник»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Чуракова Н.А.	«Кронтик учится считать»	«Академкнига/Учебник»
Чуракова Н.А.	«Кронтик учится рисовать фигуры»	«Академкнига/Учебник»
Чуракова Н.А.	«Маша и Миша изучают окружающий мир»»	«Академкнига/Учебник»
Чуракова Н.А.	«Учимся записывать числа»	«Академкнига/Учебник»

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Чуракова Н.А.	«Кронтик учится слушать и рассуждать»	«Мозаика-Синтез»
Чуракова Н.А.	«Учимся писать буквы»	«Мозаика-Синтез»
Чуракова Н.А.	«Друзья Кронтика учатся читать»	«Мозаика-Синтез»
Чуракова Н.А.	«Кронтик осваивает звуки»	М. Просвещение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
-------	----------------------	--------------

составитель		
Ашикова С.Г.	Альбом. «Учимся рисовать»	«Академкнига/Учебник»
Ашикова С.Г.	Альбом. «Учимся лепить и конструировать»	«Академкнига/Учебник»
Малаховская О. В. Раджуweit Т.Г.	Альбом. Ван Гог и Григорьев	«Академкнига/Учебник»
Чуракова Н.А.	Альбом. Малевич и Матисс	«Академкнига/Учебник»
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки»	«Цветной Мир»

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Бокатов А.И., Сергеев С.А	«Детская йога»	«Ника-центр»
Ильинская О., Казак О.	«Детская йога»	«ЭКСМО»
Игнатьева Т.П.	«Практическая хатха-йога для детей»	«Нева»

VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ «Детский сад «Спутник»

Образовательная программа дошкольного образования для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Спутник» Зонального района, п. Мирный (далее Программа) является обязательным нормативным документом.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, Программа опирается на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

- Устав МКДОУ «Детский сад «Спутник».
- Лицензия на правоведение образовательной деятельности от 14 марта 2016г., № 126, выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края;

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного уровня образования. Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Чуракова Р.Г. «Предшкола нового поколения» (реализуется в подготовительной группе).
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней и старшей группе).

- Бокатов А.И., Сергеев С.А «Детская йога» (реализуется в старшей, подготовительной группе).

Часть программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой определены цели и задачи программы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- ✓ повысить социальный статус дошкольного образования;
- ✓ обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ гарантировать качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- ✓ обеспечить условия для развития личности ребенка, адаптированной к школьной жизни, социальным условиям;
- ✓ проектировать социальные ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- ✓ сохранить единство образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

Также в целевой раздел входит подробное описание принципов и подходов к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, отражающих возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы в соответствии со Стандартом включает в себя описание образовательной деятельности, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Программа предусматривает:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организационный раздел Программы включает в себя описание материально-технического обеспечения Программы, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы и режим дня.

Особое внимание в Программе уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, хождение босиком, оздоровительная гимнастика с элементами хатха-йоги.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ.