

Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:			
1.1	Целевой раздел: ❖ пояснительная записка; ❖ планируемые результаты	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: ❖ описание образовательной деятельности; ❖ описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; ❖ способы поддержки детской инициативы; ❖ особенности взаимодействия с семьей; ❖ иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: ❖ описание материально-технического обеспечения; ❖ распорядок дня; ❖ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
2. Направленность ООП ДО на:			
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОН)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
3. Соответствие ООП ДО принципам:			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.3.	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

Общее количество баллов по показателю			
4. Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающем:			
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
5. Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
6. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС			
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
Итоговое количество баллов			

ЗНАЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 - 52	В целом соответствует требованиям
28 - 40	Частично соответствует требованиям
0 - 27	Не соответствует требованиям

Критерии оценки качества условий реализации ООП

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Психолого-педагогические условия			
1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение	<p><u>3 балла</u> - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации.</p> <p><u>2 балла</u> - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.</p> <p><u>1 балл</u> - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате - имеется договор с ППМК.</p> <p><u>0 баллов</u> - в штате ДОУ отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с ППМК.</p>	
1.2.	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	<p><u>3 балла</u> - представлено более двух дошкольных вариативных форм образования (или более двух единиц).</p> <p><u>2 балла</u> - представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).</p> <p><u>1 балл</u> - из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).</p> <p><u>0 баллов</u> – вариативные формы дошкольного образования не представлены</p>	
1.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды:	<p><u>3 балла</u> - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).</p> <p><u>2 балла</u> - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и с родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).</p> <p><u>1 балл</u> - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.</p> <p><u>0 баллов</u> - отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры</p>	
1.4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	<p><u>3 балла</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><u>2 балла</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено к</p>	

		<p>документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).</p> <p><u>1 балл</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><u>0 баллов</u> - в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).</p>	
1.5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	<p><u>3 балла</u> - в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.</p> <p><u>2 балла</u> - в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).</p> <p><u>1 балл</u> - в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).</p> <p><u>0 баллов</u> - в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p>	
1.6	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	<p><u>3 балла</u> - более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p><u>2 балла</u> - от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p><u>1 балл</u> - от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p><u>0 баллов</u> - менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p>	
1.7	Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных	<p>Лист оценивания: <i>Взаимодействие взрослых и детей.</i></p> <p>3 балла - часто</p> <p>2 балла - редко</p> <p>0 баллов - не проявляется</p>	

	<p>возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и их взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности</p>		
Общее количество баллов по показателю			
2. Кадровые условия.			
2.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p><u>3 балла</u> - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты)</p> <p><u>2 балла</u> - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.</p> <p><u>1 балл</u> - наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОПП ДО.</p> <p><u>0 баллов</u> - наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО</p>	
2.2	Образовательный ценз педагогических работников	<p><u>3 балла</u> - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>2 балла</u> - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>1 балл</u> - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p> <p><u>0 баллов</u> - менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>	
2.3	Уровень квалификации педагогических кадров	<p><u>3 балла</u> - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>2 балла</u> - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>1 балл</u> - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p>	

		<u>0 баллов</u> - менее 20% педагогов имеют(или категорию квалификационную получают ее).	
2.4	Непрерывность профессионального образования	<u>3 балла</u> - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки: <u>2 балла</u> - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. <u>1 балл</u> - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации соответствующих объемах в соответствующие сроки. <u>0 баллов</u> - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации	
2.5	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми	<u>3 балла</u> - более 95% удовлетворены услугами ДОУ. <u>2 балла</u> - от 85 до 95% удовлетворены услугами ДОУ. <u>1 балл</u> - от 70 до 85% удовлетворены услугами ДОУ. <u>0 баллов</u> - менее 70% удовлетворены услугами ДОУ.	
2.6	участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов	<u>3 балла</u> - не менее 80% педагогов принимают участие. <u>2 балла</u> - более 50% принимают участие <u>1 балл</u> - участие отдельных педагогов <u>0 баллов</u> - педагоги ДОУ не участвуют	
Общее количество баллов по показателю			
3. Материально-технические условия			
3.1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	<u>3 балла</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний. <u>2 балла</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора. <u>1 балл</u> - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора. <u>0 баллов</u> - имеется три и более предписаний Роспотребнадзора	
3.2	Пожарная безопасность	<u>3 балла</u> - соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний пожарной безопасности, без предписаний МЧС. <u>2 балла</u> - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание. <u>1 балл</u> - имеются 2 предписания. <u>0 баллов</u> - имеется три и более предписаний.	
3.3	Охрана здания территории	<u>3 балла</u> - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в	

		<p>наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется предписания.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видео наблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p><u>1 балл</u> - соответствует требованиям] безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие} устройства, отсутствуют предписания.</p> <p><u>0 баллов</u> - имеется предписание</p>	
3.4.	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	<p><u>3 балла</u> - ДООУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала осуществляет контроль в целях</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ охраны и укрепления здоровья детей и работников ДООУ; ❖ ведется просветительская работа с коллективом и родителями; ❖ для медицинского персонала в ДООУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; ❖ блок оборудован соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью; ❖ ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. Поликлиники и ДООУ. <p><u>2 балла</u> - имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДООУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие</p> <p><u>1 балл</u> - имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской поликлиникой.</p> <p><u>0 баллов</u> - в ДООУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.</p>	
3.5.	Контроль за питания	<p><u>3 балла</u> - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p><u>2балла</u> - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p><u>1 балл</u> - контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p><u>0 баллов</u> - контроль не осуществляется</p>	
3.6	Материально-техническое обеспечение реализации ООПДО	<p><u>3 балла</u> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; ❖ учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; ❖ созданы условия для творческого роста педагогов. 	

		<p><u>2 балла</u> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой: педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>1 балл</u> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки.</p> <p><u>0 баллов</u> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации.</p>	
3.7	Информационное обеспечение	<p><u>3 балла</u> - официальный сайт соответствует нормативных требованиям, является маркетинговым инструментом ДОУ, имеет режим общения с родителями.</p> <p><u>2 балла</u> - официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям: не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.</p> <p><u>1 балл</u> - официальный сайт имеется, но не соответствует официальным требованиям.</p> <p><u>0 баллов</u> - отсутствие нормативным сайта либо он не функционирует</p>	
3.8.	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях) образования	<p><u>3 балла</u> - ИКТ- средства используются в организации деятельности детей педагогов, во взаимодействии с семьями.</p> <p><u>2 балла</u> - ИКТ - средства используются в организации детской деятельности</p> <p><u>1 балл</u> - ИКТ - средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.</p> <p><u>0 баллов</u> - ИКТ - средства не используются в образовательной работе с детьми.</p>	
Общее количество баллов по показателю			
4. Развивающая предметно-пространственная среда			
	Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря соответствует требованиям ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность	<p><u>3 балла</u> - полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.</p> <p><u>1 балл</u> - в основном соответствует ФГОС ДО.</p> <p><u>0 баллов</u> - не соответствует ФГОС ДО.</p>	
	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным	<p><u>3 балла</u> - полностью соответствует возрастным особенностям, возрастным возможностям, индивидуальным потребностям и интересам детей группы.</p> <p><u>2 балла</u> - соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен</p>	

	особенностям. возможностям и интересам детей	свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие. <u>1 балл</u> - не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей <u>0 баллов</u> - не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей	
	Организация образовательного пространства разнообразии материалов оборудования, инвентаря в помещениях и на участке	<u>3 балла</u> - необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможности самовыражения воспитанников индивидуальный комфорт эмоциональное благополучие каждого ребенка. <u>2 балла</u> - частичная организация образовательного пространства помещений или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения, без учета возможности самовыражения <u>1 балл</u> - частичная организация образовательного пространства в помещении или на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей <u>0 баллов</u> - организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.	
Общее количество баллов по показателю			
5. Финансовые условия			
	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	<u>3 балла</u> - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО <u>2 балла</u> - рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО. <u>1 балл</u> - рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО. <u>0 баллов</u> - отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.	
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ	<u>3 балла</u> - информация о финансовом обеспечении. <u>2 балла</u> - представлена не полная информация о финансовом обеспечении, отсутствие отчетности. <u>1 балл</u> - на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. <u>0 баллов</u> - на официальном сайте организации отсутствует информация финансовом обеспечении.	
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	<u>3 балла</u> - стимулирующий фонд составляет более 20%. <u>2 балла</u> - стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%. <u>1 балла</u> - стимулирующий фонд составляет от 5 до 1 0%. <u>0 баллов</u> - стимулирующий фонд отсутствует	

Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	<u>3 балла</u> - доля внебюджетных средств составляет более 20%. <u>2 балла</u> - доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%. <u>1 балл</u> - доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%. <u>0 баллов</u> - доля внебюджетных средств составляет менее 5%.	
Общее количество баллов по показателю		
Итоговое количество баллов		

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по 28 показателям - 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (Таблица 1).

ЗНАЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Балл	Уровень реализации ООП ДО	Значение
Меньше 45	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО
От 45 до 59	Средний	Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 60 до 84	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Достижения результатов освоения основной образовательной программы

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы			
1.	Уровень освоения образовательных областей	<u>2 балла</u> - 85% воспитанников и более усвоили программу <u>1 балл</u> - 60 – 84% ; <u>0 баллов</u> - менее 60%	
2.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	<u>2 балла</u> - сформированы; <u>1 балл</u> - частично сформированы <u>0 баллов</u> - не сформированы	
3.	Динамика показателя здоровья детей	<u>2 балла</u> - уменьшение числа случаев заболеваний; <u>1 балл</u> - уровень заболеваемости не изменяется; <u>0 баллов</u> - увеличение заболеваемости	
4.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	<u>2 балла</u> - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; <u>1 балл</u> - показатели не изменяются; <u>0 баллов</u> - рост числа случаев тяжелой адаптации	
5.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<u>2 балла</u> - более 60% принимают участие <u>1 балл</u> – менее 60% принимают участие <u>0 баллов</u> - не участвуют	
6.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ и качеством образовательных результатов	<u>2 балла</u> - 95% и более; <u>1 балл</u> - 70 – 94%; <u>0 баллов</u> - менее 69%	

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

<i>Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Фактические данные</i>
Наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Приложение 2
к Программе внутренней системы
оценки качества образования

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели и индикаторы</i>	0 баллов – в структуре ОО дошкольная и школьная ступени работают независимо;	1 балл – в структуре ОО предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1–2 мероприятия);	2 балла – в структуре ОО предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий)	3 балла – в структуре ОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид. особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы,					

	экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					

	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия,					

	вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по					

	показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам.)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей,					
	родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). (Значение по показателю)					

	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам).					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					

социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны,					

	корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (Значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели и индикаторы</i>	0 баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС;	1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;	2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;	3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОО.	<i>Среднее</i>
1.	Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2.	РППС ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					

4.	РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.	РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8.	РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					

9.	РППС ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	РППС ДОО является полифункциональной					
11.	РППС ДОО является вариативной					
12.	В ДОО созданы условия: для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13.	РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Приложение 4
к Программе внутренней системы
оценки качества образования

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДОУ

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	<u>0 баллов</u> – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимым для реализации ООП ДО;	<u>1 балл</u> – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимым для реализации ООП ДО;	<u>2 балла</u> – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО;	<u>3 балла</u> – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация педагогических работников				
Квалификация учебно-вспомогательного персонала				
Должностной состав реализации ООП ДО				
Количественный состав реализации ООП ДО				
Компетенции педагогических работников				

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации
адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
2.	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
3.	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистам на 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
5.	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл Не имеют- 0 баллов	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют /не соответствует
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
3.	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы. <i>Примерное оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см). ❖ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого. ❖ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. ❖ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ❖ Рабочий стол специалиста, взрослый стул. ❖ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ❖ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. ❖ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки). 	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
4.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Примерный перечень: ❖ Методическая литература. 	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	

❖ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:

а) материал для обследования интеллекта:

счетный материал;
разрезные картинки из 2-4-6 частей;
пирамидки разной степени сложности;
исключение 4-го лишнего предмета;
картинки и тексты со скрытым смыслом;
картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.

б) материал на обследование всех компонентов речи:

❖ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);
❖ лексики (предметные картинки и т.д.);
❖ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);
❖ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

Пособия для развития психических процессов:

на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
на развитие слухового внимания (например: «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
на развитие зрительного внимания (например: «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
на развитие речевого внимания (например: «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
на развитие логического мышления (например: «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»)

Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:

❖ схемы для звуко-слогового анализа слов;
❖ предметные картинки на дифференциацию звуков;
❖ пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

Пособия для формирования звукопроизношения:

- ❖ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- ❖ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- ❖ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- ❖ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- ❖ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- ❖ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- ❖ тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- ❖ пособия для формирования слоговой структуры слов.

Пособия для активизации и обогащения словаря:

- ❖ предметные картинки по лексическим темам;
- ❖ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
- ❖ предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
- ❖ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый – радостный и т.д.).

Пособия для формирования грамматического строя речи:

- ❖ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- ❖ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
- ❖ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.

Пособия для развития связной речи:

- ❖ серии сюжетных картинок;
- ❖ сюжетные картинки;
- ❖ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- ❖ наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот

	<p>процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p>Пособия для обучения грамоте: разные виды азбуки; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>		
--	--	--	--

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	<i>соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО</i>
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	<i>соотношение показателей</i>
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	<i>данные в рублях</i>
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	<i>данные в рублях</i>

Анкеты
для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы!

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию).....

№ п/п	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в					

	детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

Дата: « _____ » _____ 20____ г.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен *(про ранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- ❖ подготовить моего ребенка к школе
- ❖ научить ребенка слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- ❖ научить ребенка навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить безопасность моего ребенка
- ❖ дать возможность моему ребенку играть
- ❖ научить ребенка общаться со сверстниками
- ❖ др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

3. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

4. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

5. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- ❖ с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда
- ❖ кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда

- ❖ выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда
 - ❖ выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда
6. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

7. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

8. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- ❖ голос воспитателя
- ❖ голоса детей
- ❖ тишину
- ❖ др. _____

9. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- ❖ Раз в неделю
- ❖ Раз в месяц
- ❖ Раз в год
- ❖ Никогда
- ❖ По праздникам и на общих собраниях
- ❖ По необходимости

10. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

11. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- ❖ Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- ❖ Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- ❖ Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- ❖ Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- ❖ Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

12. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- ❖ занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- ❖ смотрите телевизор
- ❖ гуляете
- ❖ играете
- ❖ читаете книжки
- ❖ вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- ❖ др. _____

13. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Анкета № 3 для родителей по оценке деятельности педагога в ДОУ

Уважаемые родители!

Педагог дошкольного образовательного учреждения является ключевой фигурой взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса. Для повышения эффективности взаимодействия в системе "педагог – ребенок – родитель" нам важно знать ваше мнение о работе воспитателей группы, которую посещает ваш ребенок. Для этого предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

1. Укажите фамилию и имя вашего ребенка? _____
2. Как долго ваш ребенок посещают данную группу? _____
3. С каким настроением ребенок идет в дошкольное образовательное учреждение? _____
4. Как ваш ребенок относится к воспитателям группы? _____
5. С каким настроением воспитатель группы встречает детей утром? _____
6. Внимателен ли воспитатель к детям и родителям? _____
7. Доброжелателен ли воспитатель в общении с родителями воспитанников? _____
8. Всегда ли воспитатель находит время для общения с родителями воспитанников?

9. Соблюдает ли воспитатель в общении с родителями профессиональный такт? _____
10. Старается ли воспитатель разобраться в проблемах семейного воспитания и помочь решить их?

11. Оставляя ребенка в дошкольном образовательном учреждении, спокойны ли вы за него?

12. Устраивает ли вас работа воспитателя с детьми (организация образовательной деятельности, прогулок, досугов и пр.)?

13. Устраивает ли вас работа воспитателя по взаимодействию с родителями (проведение консультаций, бесед, родительских собраний, совместных с детьми праздников и других мероприятий)? _____
14. Есть ли у вас пожелания по организации деятельности воспитателя группы?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДООУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение.

Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты.

1. Хороший детский сад должен (про ранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» -возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- ❖ подготовить детей к школе
- ❖ научить детей слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- ❖ научить детей навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить безопасность каждого ребенка
- ❖ научить детей играть
- ❖ научить детей общаться
- ❖ др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- ❖ Была вам «спущена» управлением образования
- ❖ Определялась администрацией сада
- ❖ Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- ❖ Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. _____

2. _____

3. _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 _____

2 _____

3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

❖ продолжали работать по этой программе?

❖ Перешли на программу _____?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

❖ Плачут (не хотят идти)

❖ Бегут к Вам

❖ Бегут к ребятам

❖ Бегут к игрушкам

❖ Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

❖ Каждый день

❖ Раз в неделю

❖ Раз в месяц

❖ Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- ❖ подготовить детей к школе
- ❖ научить детей слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- ❖ научить детей навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить безопасность каждого ребенка
- ❖ научить детей играть
- ❖ научить детей общаться
- ❖ др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- ❖ Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,
- ❖ др.? _____
- ❖ Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- ❖ Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- ❖ Какое у Вас образование? _____
- ❖ С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

**ЦИКЛОГРАММА
Функционирования ВСОКО в ДОУ**

Показатель	Содержание	Инструментарий	Периодичность	Ответственный	Коллегиальный орган	Итог
Психолого-педагогические условия	Характер взаимодействия между участниками образовательного процесса	Анкета, наблюдения	1 раз в год	Старший воспитатель Ботт Н.А.	Педагогический совет	Справка
	Педагогические технологии	Мониторинг пед. диагностика, наблюдения пед. дея-ти Тематический контроль Карта анализа	3 раза в год	Заведующий Шлотгауэр С.Н. Старший воспитатель Ботт Н.А.	Педагогический совет	Справка о результатах мониторинга развития личности воспитанников Аналитическая справка о результатах тематического контроля Анализ календарно-тематического планирования
	Удовлетворенность родителей работой МКДОУ	Анкета	1 раз в год (май)	педагоги	Педагогический совет	справка о степени удовлетворенности родителей работой ДОУ
	Благоприятный психологический микроклимат в группе детей	Наблюдения	1 раз в год (апрель-май)	Старший воспитатель Ботт Н.А. Воспитатели		справка о результатах исследования психологического благополучия воспитанников ДОУ
	Посещаемость и заболеваемость	Мониторинг	Ежемесячно	Мед.сестра Сычёва О.В. Березикова Е.В.		Справка об уровне посещаемости и заболеваемости
Материально-технические условия	Соответствие материально-технических	Предписания План устранения замечаний	1 раз в год (декабрь)	Заведующий Шлотгауэр С.Н. Заведующий		справка о соответствии материально-технических условий санитарно-

	условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам			хозяйством Чернова Т.И., Галузинская И.А.		эпидемиологическим правилам и нормам
	Соответствие материально-технических условий правил пожарной безопасности	Предписания План устранения замечаний	1 раз в год (декабрь)	Заведующий Шлотгауэр С.Н. Заведующий хозяйством Чернова Т.И., Галузинская И.А.		справка о соответствии материально-технических условий правил пожарной безопасности
	Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей	Экспертная карта	1 раз в год (сентябрь)	Заведующий Шлотгауэр С.Н. Заведующий хозяйством Чернова Т.И., Галузинская И.А.		справка о соответствии (не соответствии) средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
	Оснащенность помещений РППС	Экспертная карта	1 раз в год (август-сентябрь)	Заведующий Шлотгауэр С.Н. Завхоз Чернова Т.И., Галузинская И.А.		Отчет по административно-хозяйственной работе
	Соответствие материально-технического обеспечения программы (УМК, оборудование, оснащение		1 раз в год (июнь)	Заведующий Шлотгауэр С.Н. Заведующий хозяйством Чернова Т.И., Галузинская И.А.		справка о соответствии материально-технического обеспечения программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Кадровые условия	Укомплектованность кадрами	Тарификация	2 раза в год (январь-сентябрь)	Заведующий , Шлотгауэр С.Н. Старший воспитатель Ботт Н.А.	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива	справка о результатах анализа кадровых условий
	Образовательный ценз педагогов		1 раз в год (август-сентябрь)	Старший воспитатель Ботт Н.А.		справка о численности педагогических работников ДОУ, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности
	Уровень категории педагогических работников	График	1 раз в год (сентябрь)	Старший воспитатель Ботт Н.А.		справка о численности педагогических работников МБДОУ, имеющих высшую, первую квалификационную категорию от общей численности педагогов ДОУ
	Профессиональные достижения педагогических работников	Рейтинг профессиональной деятельности	2 раза в год (декабрь, август)	Старший воспитатель Ботт Н.А.		справка о численности педагогических работников, которые стали лауреатами и призерами конкурсов различных уровней категорию от общей численности педагогов ДОУ
	Повышение квалификации педагогических работников	График	1 раз в год (август)	Старший воспитатель Ботт Н.А.		справка о численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория категорию от общей численности педагогов ДОУ
	Финансовые условия	Обеспечение возможности	Бюджетная смета	1 раз в год		Заведующий Шлотгауэр С.Н.

	выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре Программы			Заведующий хозяйством Чернова Т.И., Галузинская И.А.		деятельности ДОУ
Развивающая предметно-пространственная среда	Учет принципов организации РППС	Таблица	2 раза в год (август, май)	Заведующий Шлотгауэр С.Н. Заведующий хозяйством Чернова Т.И., Галузинская И.А. Старший воспитатель Ботт Н.А. Родительский комитет	Педагогический совет	Справка о состоянии развивающей предметно-пространственной среды