

Утверждено:

Приказом № 30/2-ОД от «14» апреля 2020г.
Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Спутник» _____



Подпись

Принято:

на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от «14» апреля 2020г.

ПРОГРАММА

внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Спутник»

1. Цели и задачи программы
2. Принципы организации программы
3. Структура программы
4. Методы и формы реализации программы
5. Оценка качества реализации программы
6. Мониторинг качества реализации программы
7. Анализ качества реализации программы
8. Механизмы реализации программы
9. Ответственность за реализацию программы
10. Взаимодействие с родителями и обществом
- Приложение 1 Система мониторинга структуры и содержания ООП ДО
- Приложение 2 Система мониторинга качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Приложение 3 Система мониторинга качества реализации предметно-пространственной среды (ППС)
- Приложение 4 Система мониторинга качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 5 Система мониторинга качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 6 Система мониторинга качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 7 Система мониторинга качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

1. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования
 2. Этапы реализации внутренней системы оценки качества образования
 3. Показатель внутренней системы оценки качества образования
 4. Критерии внутренней системы оценки качества образования
 5. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ
 - 5.1. *Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО*
 - 5.2. *Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО*
 - 5.3. *Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО*
 6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
 - 6.1. *Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды*
 - 6.2. *Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды*
 - 6.3. *Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды*
 7. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ
 - 7.1. *Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО*
 - 7.2. *Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО*
 - 7.3. *Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО*
 8. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
 - 8.1. *Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*
 - 8.2. *Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*
 - 8.3. *Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*
 9. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО
 - 9.1. *Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО*
 - 9.2. *Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО*
 - 9.3. *Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО*
 10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования
- Приложение 1* Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам
- Приложение 2* Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
- Приложение 3* Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- Приложение 4* Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДОУ
- Приложение 5* Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 6* Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 7* Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Спутник»
Цель	Качественная оценка и коррекция деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг.
Задачи	1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования. 2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования. 3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. 4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. 5. Проведение самообследования.
Нормативно-правовые документы	❖ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 - 1155; ❖ Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 - 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», ❖ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 - 30038), ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". ❖ Устав МКДОУ «Детский сад «Спутник»; ❖ Локальные акты МКДОУ «Детский сад «Спутник» по ВСОКО.
Период проведения ВСОКО	С июня 2020 года по май 2021 года
Ожидаемый результат	1). Упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в образовании в ДОУ; 2). Повысить эффективность управления качеством образовательных услуг в ДОУ; 3). Обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.

ВВЕДЕНИЕ

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Спутник» (Далее - ДОУ) и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) в ДОУ регламентирует процесс функционирования оценки качества образования

В Учреждении внутренняя система оценки качества образования реализуется через пять функций.

1. Информационная функция заключается в том, что ВСОКО дает возможность получить сведения о ходе образовательного процесса и его результатах, создании и развитии системы условий, необходимых для эффективной организации образовательного процесса. Она позволяет определить уровень актуального развития дошкольной организации, каждого конкретного педагога, каждого ребенка, который посещает ДОУ.
2. Аналитическая функция ВСОКО позволяет констатировать факт о сложившемся положении дел и объяснить причины успехов и недостатков в реализации образовательного процесса, его сильных и слабых сторон.
3. Побудительная функция заключается в том, что участие в оценке качества образования ориентирует работников ДОУ к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности.
4. Формирующая функция ВСОКО позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника ДОУ и всего ДОУ в целом.
5. Коррекционная функция направлена на то, чтобы педагоги могли исправить недостатки в работе, которые выявили в ходе оценки качества.

Основные требования к ВСОКО

- ❖ действенность,
- ❖ гласность,
- ❖ регулярность
- ❖ систематичность оценки качества.

При оценке качества дошкольного образования следует оценивать четыре основных параметра:

- ❖ качество содержания дошкольного образования, которое определяется ООП;
- ❖ качество условий, созданных в ДООУ для реализации указанного содержания (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых);
- ❖ качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы);
- ❖ качество управления ДООУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

Оценка качества дошкольного образования (ДО) – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Уровень качества ДО – степень достижения установленных требований.

Система оценки качества ДО – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, которые свидетельствуют о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДООУ.

Субъекты оценки – юридические или физические лица, которые осуществляют процедуру оценивания качества ДООУ.

Объекты оценки – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Критерии оценки – значения показателей, которые отражают достижения установленных требований, или правила определения степени их достижения

Целевая направленность ВСОКО:

- ❖ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ❖ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- ❖ образовательная статистика;
- ❖ мониторинговые исследования;
- ❖ социологические опросы;
- ❖ отчёты работников ДООУ;
- ❖ посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации ВСОКО:

- ❖ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- ❖ обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ❖ прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

1. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования

- ❖ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- ❖ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ❖ прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.
- ❖ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- ❖ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ❖ минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ❖ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ❖ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

2. Этапы реализации внутренней системы оценки качества образования

Поэтапная реализация внутреннего самообследования требует участия представителей администрации ДООУ, педагогов, привлеченных экспертов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Оценочная процедура опирается на сведения из годового плана ДООУ и основную общеобразовательную программу.

Таблица 1

Описание	Ответственный
Для получения точной информации о состоянии дел определяются формы, тематика и время проведения внутренней оценки	Заведующий, старший воспитатель и завхоз
Минимум за две недели до предполагаемого мониторинга или оценки издается приказ, в котором уточняются тематика и сроки проведения ВСОКО, регламентируются сроки подачи отчетности, назначаются ответственные. Составляется план-задание, с которым следует ознакомить и тех, кто подвергнется проверке, и тех, кто будет ее осуществлять. Если предполагается проведение экстренного контроля, запрещено заранее оповещать сотрудников ДООУ.	Заведующий

Основанием для оперативного контроля может служить нарушения российского законодательства, трудовой дисциплины или прав воспитанников.	
Определяется форма отчетности, которую оформляют в течение семи дней после завершения оценки качества. Отчеты или аналитические справки, которые были поданы на восьмой день с момента окончания проверки, не принимаются.	Заведующий, ответственный за реализацию ВСОКО
После завершения проверки или мониторинга издается указ, в котором в сжатой форме указываются результаты самообследования, выводы и предложения, а также решения, которые были или будут приняты на основании результатов ВСОКО.	Заведующий
По завершению оценочных процедур для озвучивания и обсуждения итогов проводятся административные совещания и заседания педсовета детского сада. Администрация должна уведомить педагогических работников о результатах проверки не позднее, чем через десять дней после окончания контроля	Администрация ДОУ, педагогические работники
В конце учебного года на заседаниях педагогических совета на основании отчетности о контрольных мероприятиях, аналитических справок о результатах ВСОКО выделяются проблемы, требующие оперативного решения, намечается план деятельности и приоритетные задачи на будущий учебный год.	Заведующий, старший воспитатель

3. Показатель внутренней системы оценки качества образования

Таблица 2

Показатель качества	Предмет или объект проверки
Результаты деятельности ДОУ	❖ учебные достижения детей и то, насколько они освоили основную общеобразовательную программу; ❖ насколько дети готовы к школе; ❖ насколько потребители образовательных услуг (родители, воспитатели и учителя) удовлетворены их качеством; ❖ полнота выполнения муниципального задания.
Педагогический процесс в ДОУ	❖ учебная деятельность, которая осуществляется в ходе реализации других видов деятельности детей и режимных моментов; ❖ самостоятельная занятость воспитанников; ❖ сотрудничество с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.
Условия реализации основной общеобразовательной программы	❖ наличие квалифицированных педагогов (кадровая стратегия детского сада, динамика профессионального роста сотрудников, их профессиональные достижения, консультативная помощь родителям в процессе обучения и воспитания детей); ❖ материально-техническая база (техническое и санитарное состояние помещений, наличие и оснащение медкабинета, наличие необходимой для учебы мебели, и средств, эффективность профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий, соблюдение техники безопасности, охраны труда); ❖ учебно-материальная база детского сада (наличие дидактического материала и игрушек, правильность, комфортность и безопасность оснащения кабинетов, предметно-развивающая среда, технические

	средства обучения); ❖ медицинское обеспечение ДООУ (процесс оздоровления детей, обеспечение сбалансированного общественного питания, контроль за состоянием и динамикой детского здоровья, психофизическим развитием детей); ❖ финансирование ДООУ (количество средств, выделенных на реализацию программы, заработные платы и премии педагогическим работникам); ❖ предметно-пространственная среда (соответствие ее компонентов возрастным особенностям воспитанников, разнообразие инвентаря, оборудования и учебных материалов согласно требованиям ФГОС, условия для реализации инклюзивного образования, совместной деятельности взрослых и детей, возможности для уединения и работе в группах); ❖ психолого-педагогическое обеспечение (насколько успешно взаимодействие с членами семей воспитанников, проведение психолого-педагогической проверки); ❖ информационно-методическое обеспечение (задействуют ли работники детского сада в своей работе ПК, в какой мере им оказывается методическая поддержка, наличие сайта ДООУ, технологического оборудования и программного обеспечения).
Среда обучения	❖ дифференциация контингента детей в ДООУ; ❖ взаимодействие с социумом и окружающим миром; ❖ условия адаптации воспитанников в ДООУ; ❖ педагогический коллектив.

4. Критерии внутренней системы оценки качества образования

Таблица 3

Критерии	Что включает?
Показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО (далее - Программа) требованиям действующих нормативных правовых актов (Приложение 1)	Соответствие Программы принципам: ❖ возрастной адекватности; ❖ развивающего образования; ❖ поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности; ❖ субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; ❖ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; ❖ комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; ❖ интеграция образовательных областей; ❖ взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников. Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей) в том числе: ❖ ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой); ❖ организация специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы); ❖ возможности учета потребностей и интересов детей; отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей

	построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.).
	Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей) в том числе: ❖ ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой); ❖ организация специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы); ❖ возможности учета потребностей и интересов детей; отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.).
	❖ Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми: ❖ принципу возрастной адекватности; ❖ субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.
	Соответствие общего объема Программы: ❖ требованиям к общему времени реализации Программы; ❖ направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимися приоритетным направлениям деятельности; режиму пребывания детей.
	Соответствие общего объема Программы: ❖ требованиям к общему времени реализации Программы; ❖ направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимися приоритетным направлениям деятельности; ❖ режиму пребывания детей
	Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО: ❖ наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела.
	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО; ❖ общим принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности; ❖ требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода; ❖ требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной; ❖ требования к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ; ❖ соответствие оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и доступности для реализации Программы ❖ соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы; ❖ соответствие оборудования и оснащённости кабинета педагога-психолога, логопеда, иных кабинетов: гигиеническим требованиям,

	❖ принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ; ❖ соответствие оборудования и оснащения музыкально-физкультурных залов (игровых комнат): гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы; ❖ соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификата качества; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы.
Показатели, которые характеризуют освоение Программы требованиям действующих нормативных правовых документов	Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к: ❖ укомплектованности педагогических кадров; ❖ укомплектованности руководящих кадров; ❖ укомплектованности иных кадров;
	❖ уровню квалификации кадрового состава; ❖ дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.
	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к: ❖ участку; ❖ зданию; ❖ помещениям.
	Программно-методическое обеспечение ❖ наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы); ❖ концептуальная непротиворечивость примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексу пособий, обеспечивающих её реализацию; ❖ направленность комплекса пособий на качественную; ❖ реализацию Программы с учетом целевых ориентиров; ❖ наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
	Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям законодательства, и иных нормативно-правовых актов: ❖ ООП ДО; ❖ Устава; ❖ учредительных документов; ❖ локальных актов; ❖ лицензии на право осуществления образовательной деятельности; ❖ акта приемки ДОУ к новому (текущему) учебному году; ❖ протоколы заседания органов самоуправления ДОУ; ❖ документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль и коррекцию реализации Программы; ❖ Программы Развития в условиях реализации ФГОС ДО.

	Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (к окончанию дошкольного периода детства) качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО, в том числе ❖ физических; ❖ интеллектуальных; ❖ нравственных; ❖ эстетических; ❖ личностных.
--	---

5. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

5.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;
- ❖ наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- ❖ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- ❖ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

5.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- ❖ сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- ❖ сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- ❖ сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- ❖ взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ❖ сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- ❖ сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- ❖ педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка;
- ❖ дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости
- ❖ включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях;
- ❖ педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- ❖ педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- ❖ педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- ❖ педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- ❖ педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- ❖ педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
- ❖ педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрёшку, и т.п.);
- ❖ педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
- ❖ педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- ❖ педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- ❖ педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- ❖ педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- ❖ педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;

- ❖ педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- ❖ педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- ❖ педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- ❖ педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- ❖ педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребёнка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- ❖ педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старшего возраста перед малышами и пр.);
- ❖ педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- ❖ педагоги способствуют обогащению речи детей;
- ❖ педагоги поощряют речевое творчество детей;
- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- ❖ педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- ❖ педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- ❖ сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- ❖ взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- ❖ педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- ❖ взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- ❖ взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- ❖ педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации физического развития являются:

- ❖ педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ❖ педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- ❖ в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- ❖ педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- ❖ проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей ведётся систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.

5.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ❖ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- ❖ фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (*Приложение 2*);
- ❖ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

6.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации ООП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ насыщенность РППС;
- ❖ трансформируемость пространства;
- ❖ полифункциональность игровых материалов;
- ❖ вариативность РППС;
- ❖ доступность РППС;
- ❖ безопасность РППС.

6.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) реализации ООП ДО являются:

- ❖ организация РППС в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- ❖ РППС ДОУ соответствует возрасту детей;
- ❖ в ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- ❖ РППС В ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребёнка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены центры, оснащённые оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный центр, огород, центр экспериментирования и др.);
- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- ❖ РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ❖ РППС ДОУ является полифункциональной;
- ❖ РППС ДОУ является вариативной;
- ❖ в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т.п.);
- ❖ РППС ДОУ и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

6.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ООП ДО включает:

- ❖ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- ❖ мониторинг качества организации РППС (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

7. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ

7.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- ❖ должностной состав реализации ООП ДО;
- ❖ количественный состав реализации ООП ДО;
- ❖ компетенции педагогических работников.

7.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

- ❖ соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ❖ соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ❖ соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

- ❖ профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- ❖ отсутствие вакансий;
- ❖ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- ❖ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- ❖ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- ❖ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- ❖ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

7.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- ❖ мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- ❖ мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- ❖ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (*Приложении 4*).

8. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ средства обучения и воспитания детей;
- ❖ учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- ❖ материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- ❖ развивающая предметно-пространственная среда.

8.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

- ❖ соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- ❖ обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- ❖ соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- ❖ соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- ❖ соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- ❖ мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- ❖ мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

❖ мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;
Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (*Приложении 5*).

9. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

9.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- ❖ структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- ❖ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

9.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- ❖ фактический объём расходов на реализацию ООП ДО;
- ❖ структура и объём расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- ❖ дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- ❖ объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

9.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- ❖ мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- ❖ мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (*Приложении 6*).

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- ❖ личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- ❖ здоровье детей (динамика);
- ❖ достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ❖ удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (*Приложение 7*);
- ❖ готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.