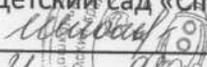


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Спутник»

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад «Спутник»

 Шлоттауэр С.Н./
« 31 » _____ 2020г.



Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «28» 08 2020г.

Программа «Эколята»
(по экологическому воспитанию для детей 6-7 лет)

на 2020-21 учебный год

Автор: воспитатель первой
квалификационной категории
Борисова Оксана Владимировна

п. Мирный
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 3 |
| 1.3 | Ожидаемые результаты и критерии | |
| 2. | Содержательный раздел | 6 |
| 2.1 | План работы по реализации программы | 6 |
| 2.2 | Календарно-перспективный план | 7 |
| 2.3 | Работа с родителями | 13 |
| 3. | Организационный раздел | 14 |
| 3.1 | Диагностика уровня экологического воспитания | 15 |
| | Список литературы | 16 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста.

За основу была взята программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей в условиях детского сада.

В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДООУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию.

В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий -это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет в ДООУ не только увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у детей основ экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи:**

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.3 МЕТОДЫ:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

1.4 ПРИНЦИПЫ:

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

1.5 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного и интерактивного стола;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

1.6 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через интерактивное оборудование;
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для систематичности организации учебно-воспитательного процесса разработан перспективный план работы по экологическому образованию, который предусматривает планирование НОД.

Учебная нагрузка. Занятия длится 20-25 минут. Занятия проходят один раз в неделю, четыре раза в месяц. Программа рассчитана на один год. Занятия могут быть одиночными и групповыми по 4-8 человек.

2.1 ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Дата | План работы |
|-------|----------------------|--|
| 1 | Сентябрь | Изучение литературы. Проведение мониторинга |
| 2 | Сентябрь- Октябрь | Определение целей и форм запросов родителей. Анкетирование родителей, анализ анкет. |
| 3 | Ноябрь | Составление перспективного плана, конспектов занятий по экологическому воспитанию детей |
| 4 | Декабрь | Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео, аудио материалов. |
| 5 | Январь | Проведение НОД с дошкольниками, реализация плана работы с родителями |
| 6 | Март | Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов и родителей. |
| 7 | Май | Заключительная диагностика, Анкетирование родителей |

2.2 КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

| Месяц | День недели | Тема | Формы работы |
|----------|-------------|------------------|--|
| Сентябрь | Понедельник | "Дары природы" | - Наблюдения - Сбор урожая - Беседа «Что нам осень принесла» - Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» - Игра "Дорисуй овощ" |
| | | "Гуляем по лугу" | - Рассматривание иллюстрацию «В поле осенью» - Лепка "Овощи для бабушки" - Опыт "Тепло - холодно" - Беседа об осени. |

| | | | |
|---------|-------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. - Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. |
| | | "Куда исчезают насекомые?" | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о насекомых - Загадки - Рассматривание иллюстраций о насекомых - Видеофильм «Жизнь насекомых» - Интерактивная игра «Четвертый лишний» |
| | | "Кто такая рыбка?" | <ul style="list-style-type: none"> - Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» - Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. - «Зачем лягушке такие лапки?» - Лепка «Рыбка» |
| Октябрь | Понедельник | "Кому нужна вода?" | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Как сосулька превратилась в воду» - Изготовление цветных льдинок - Видеофильм «Взаимодействие воды и снега - Окрашивание воды (<i>сравнение чистой и грязной воды</i>) - Опыт с водой |
| | | "Как помочь растению?" | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за растениями в уголке природы (<i>внешний вид, строение</i>). - Анализ схемы «Растения». - Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. - Работа в дневнике наблюдений. - Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (<i>знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»</i>). |
| | | «Деревья и кустарники на участке детского сада» | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада. - Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п. - Сбор листьев для гербария. - Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. |
| | | "Какие разные птицы" | <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийная - игра «Собери птичку по частям» - Рассматривание иллюстраций. |

| | | | |
|----------------|-------------|-------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение детской природоведческой литературы. - Рассматривание схемы-модели «Птицы». - Отгадывание загадок. |
| Ноябрь | Понедельник | "Где живут дикие звери" | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. - Чтение познавательной литературы о диких зверях. - Рассматривание иллюстраций. - Рассматривание схемы-модели «Звери». |
| | | "Как живут домашние животные" | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание схемы-модели «Животные». |
| | | "Почему болят зубы?" | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов. |
| | | "Осень золотая" | <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок о явлениях погоды - Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. - Рассматривание пейзажных картин. - Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды - Дидактические игры: "Кто, где живёт" - Игра «Угадай, чей лист» |
| Декабрь | Понедельник | "Какие разные деревья" | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Опыт "Как звери меняют шубку" - Дидактические игры: "Найди листок к дереву". |
| | | "Птицы" | <ul style="list-style-type: none"> - Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. - Изготовление кормушек и вынос их на участок. - Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы. - Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") - "Нарисуй птицам дорожку в сказку" - Рассматривание альбома "Пернатые друзья" - Игра "Птички-невелички" |

| | | | |
|----------------|-------------|--|--|
| | | "Стремитесь к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу | - Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы - Рассматривание схемы-модели «Животные». |
| | | доверять бы мог" | - Чтение познавательной литературы о диких зверях. - Рассматривание схемы-модели «Звери». |
| | | "Как звери в лесу зимуют?" | - Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы - Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Отгадывание загадок - Дидактические игры: - "Кто, где живёт" |
| Январь | Понедельник | "Комнатные растения" | - Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. - Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. - Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" - Игра "Какого растения не стало" - Рассматривание растений - Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) - Беседа о строении растений - Беседа об уходе за комнатными растениями |
| | | "Хвойные деревья - сосна" | - Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. - Рассматривание иллюстраций. - Разучивание стихов и чтение рассказов. - Игра Найди такой же" - "Подбери листок к дереву" - Чтение художественной литературы - Рисование " первые листочки" - Игра "Что, где зреет" |
| Февраль | Понедельник | "Почему мишка перепутал черепаху с камнем?" | - Чтение про черепаху. - Рассматривание, беседа о строении черепахи - Игра обследование (черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь) |

| | | | |
|-------------|-------------|---------------------------|---|
| | | "Органы дыхания человека" | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Для чего нужен нос» - Упражнение на дыхание. - Демонстрация опыта - Игра «Чей кораблик дальше» - Беседа о носовом платке - Игра «Что полезно» |
| | | "Стекло и металл" | <ul style="list-style-type: none"> - Игра "Расскажи и покажи" - Опыт со стеклом, металлом - Сравнение предметов - Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" - Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов |
| | | "Посадка лука" | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. - Помощь воспитателя в посадке и уходе за посадками лука. - Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" |
| Март | Понедельник | "В гостях у Веснянки" | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" - Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? - Где снег не тает? - Где быстрее наступит весна? |
| | | "Береги живое" | <ul style="list-style-type: none"> - Мультфильм «Животные Красной книги» - Игра "Где живут животные" - Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" - Рассматривание Красной книги, беседа |
| | | "Резина и пластмасса" | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов из этих материалов - Сравнение резины и пластмассы - Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" - Поделки из резины, пластмассы |
| | | "Зовем Весну-Красну" | <ul style="list-style-type: none"> - А. К. Саврасов "Грачи прилетели" - Стих-е С. Вангели "Подснежники" - Рассматривание иллюстраций |

| | | | |
|---------------|-------------|--|--|
| Апрель | Понедельник | " Насекомые - наши помощники" | - Игра «Четвертый лишний» - Отгадывание загадок - Наблюдения за насекомыми - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры: Как спрятаться бабочкам |
| | | "Наблюдение за деревьями" | - Раскрась предметы живой и неживой природы" - "Игра Найди такой же" |
| | | | - "Подбери листок к дереву" - Чтение художественной литературы - Рисование " первые листочки" - Игра "Что, где зреет" |
| | | "Экологическая тропинка" | - Игра "Что ты сделал доброе для природы?" - Игра "Что будет, если:" - Дидактическая игра "Кто больше" - Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" - Игра "Опиши, а мы отгадаем" |
| | | "Человек - живой организм" | - Беседа о потребностях человека - Рассказ о вредных привычках - Язычок- помощник |
| Май | Понедельник | "Органы чувств" | - Игра "Угадай на вкус" - Гимнастика для глаз - Изготовление поделок, построек - Оригами из бумаги - Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов |
| | | "Бумага, древесина, ткань" | - Игра "Угадай на вкус" - Изготовление поделок, построек - Оригами из бумаги - Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов - Беседа - Опыт с бумагой, древесиной - Аппликация из ткани "Полянка цветов" |
| | | "Я цветочек вышила Жу-Жу-Жу услышала!" | - Отгадывание загадок - Наблюдения за насекомыми - Рассматривание иллюстраций |
| | | "Майский сад" | - Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. - Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. |

2.3 ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

| № п\п | Месяц | Тема |
|-------|----------|---|
| 1 | Сентябрь | 1. Родительское собрание: тема «Что такое экология». |
| | | 2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье» |
| | | 3. Консультация |
| 2 | Октябрь | 1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями. |
| | | 2. Консультация на стенд в родительский уголок |
| 3 | Ноябрь | 1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей. |
| | | 2. Консультация «Берегите воду». |
| 4 | Декабрь | 1. Экологический стенд |
| | | 2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно» |
| | | 3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек. |
| 5 | Январь | 1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья». |
| | | 2. Альбом «Домашние и дикие животные». |
| | | 3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка» |
| 6 | Февраль | 1. Папка-копилка «Бабушкины советы». |
| | | 2. Выставка «мой любимый комнатный цветок» |
| 7 | Март | 1. Экологический стенд |
| | | 2. Альбом «Домашние и дикие животные». |
| | | 3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка» |
| 8 | Апрель | 1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство». |
| | | 2. Консультация «Ароматерапия». |
| 9 | Май | 1. Выставка «Весенний букет». |
| | | 2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное». |
| 10 | Июнь | 1. Экологический стенд «Скоро лето» |
| | | 2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето». |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Занятия проходят в групповых помещениях, соответствующих требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

С целью создания оптимальных условий для реализации Программы в групповых помещениях организована развивающая предметно-пространственная среда, содержание которой определяется содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категории детей.

Методы:

- словесный (объяснение, разбор, беседы);
- наглядный (показ, демонстрация приемов);
- практический (опыты, эксперименты);
- прослушивание записей звуков природы;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение (помещение, мебель в соответствии с требованиями, техническое оборудование, инструменты).

Дидактико-методическое обеспечение: аудио и видеозаписи, литература, раздаточные пособия.

3.1 ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений:

Первый уровень (высокий) от 24 до 19 баллов.

Второй уровень (средний) от 18 до 13 баллов.

Третий уровень (низкий) от 12 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

- *1 уровень* (высокий) – Бережно, гуманно относятся к природе, нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать посильную помощь в случае необходимости. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.
- *2 уровень* (средний) – Дети в целом проявляют к природе положительное отношение, избирательной направленности замечают

нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны.

- *3 уровень (низкий)* – характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Мотивируют необходимость бережного отношения к природе боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо».

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
9. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
- 10.Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004