

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Спутник»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Спутник»
Шлотгауэр С.Н.
«31» 01.10.2020 г.



Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Программа
«Дорожная азбука»
(дорожная безопасность)
3-7 лет
на 2020-2024 учебный год

Автор: воспитатель первой
квалификационной категории
Абрамова Юлия Александровна

Ступень: дошкольное образование
Срок реализации 4 года

п. Мирный
2020г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Принципы обучения
- 1.4. Технологии обучения
- 1.5. Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения
- 1.6. Ожидаемые результаты

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения
- 2.2. Календарно - тематическое планирование

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД.
 - 3.2. Формы подведения итогов реализации программы.
- Литература.

1.1. Пояснительная записка.

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Знакомство детей с Правилами дорожного движения, формирования у них навыков правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы. Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

1.2. Цель программы: создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.
2. Формирования устойчивых навыков поведения на проезжей части и в общественном транспорте.
3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.

1.3. Принципы обучения:

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах строится с учётом общих дидактических принципов обучения:

- ✓ **Принцип систематичности и последовательности** – любая новая степень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

- ✓ **Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- ✓ **Принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.
- ✓ **Принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
- ✓ **Принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- ✓ **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- ✓ **Принцип взаимодействия** - «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
- ✓ **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия** – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.
- ✓ **Принцип социальной безопасности** - дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.
- ✓ **Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания** - этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного право послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

1.4. Технологии обучения:

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

1.5. Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

1.6. Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Образовательный процесс состоит из *трех видов деятельности*:

-  Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
-  Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
-  Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Программа «Дорожная азбука» охватывает период с сентября по май в течение года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Реализации программы «Дорожная азбука» предусматривает: проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана.

Программа рассчитана на 4 года: первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа); 4-5 лет (средняя группа) - второй год обучения; для воспитанников 5 - 6 лет (старшая группа) – третий год обучения; четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Мониторинг усвоения воспитанниками программы «Дорожная азбука» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

1 этап (младшая группа – первый год обучения 2020-2021г.)

Задачи:

- 1.Расширять представления детей об окружающем, дать первоначальные знания правил дорожного движения.
- 2.Научить различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля (кабину, колеса, окна, двери).
- 3.Познакомить детей с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта.
- 4.Дать представление о том, что люди ездят в легковых автомобилях, а грузы перевозят на грузовых автомобилях; автомобилем управляет шофер.
- 5.Дать представление о том, что пешеходы идут по тротуару, а машины едут по дороге.
- 6.Дорогу можно переходить по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

Ожидаемый результат: ребенок, различающий виды транспорта, его назначение. Умеющий ориентироваться в окружающем пространстве; употребляющем понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход», владеющий элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора.

2 этап (средняя группа – второй год обучения 2021-2022г.)

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат: ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности. Имеющий представление о понятиях . Пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

3 Этап (старшая группа – третий год обучения 2022-2023 г.)

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат: ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

4 Этап (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения 2023-2024 г.)

Задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Учебный план

Для детей 3-4, 4-5 лет по изучению программы «Дорожная азбука»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	35

Учебный план

Для детей 5-6, 6-7 лет по изучению программы «Дорожная азбука»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятию по тематическому плану	1	4	35

2.2. Календарно – тематическое планирование

*Календарно – тематическое планирование
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному
поведению на дороге в младшей группе.*

Месяц	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».
сентябрь	<p>«Светофор».</p> <p>1.Беседа «Безопасность на дорогах». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах.</p> <p>2.Чтение: М. Пляцковский «Светофор». Цель: Закреплять знания о светофоре через художественное слово</p> <p>3. Рассказ воспитателя о светофоре. Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомления детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p>

	<p>4. Игра «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах.</p>
октябрь	<p>«Светофор».</p> <p>1. Рассматривание макета светофора. Цель: Закреплять знания о работе светофора и его функциями.</p> <p>2. Прогулка. Наблюдение за светофором. Цель :уточнить представление детей о сигналах светофора; закрепить знания правил перехода проезжей части.</p> <p>3. Аппликация «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;</p> <p>4. Занятие «Виды транспорта, их отличие». Цель: познакомить детей с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p>
ноябрь	<p>«Транспорт».</p> <p>1. Рассматривание картин о видах транспорта. Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта; формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.</p> <p>2. Раскрашивание «Грузовая, легковая машина». Цель: учить детей различать грузовой и легковой автомобиль, выделять его основные части.</p> <p>3. Разучивание: А. Барто «Грузовик». Цель: поддерживать интерес к данной теме через художественное слово.</p> <p>4. Дидактические игры «Назови правильно», «Что лишнее?». Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.</p>
декабрь	<p>«Пешеход».</p> <p>1. Чтение Б.Мойсе «Маша – пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения через художественное слово.</p> <p>2. Прогулка «Знакомство с дорогой». Цель: способствовать развитию умения ориентироваться на местности вокруг детского сада; учить различать проезжую часть дороги, тротуар.</p> <p>3. Прогулка. Наблюдение « Движение пешеходов по тротуару». Цель: закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</p> <p>4. Рисование «Пешеходный переход». Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.</p>
январь	<p>«Поведение в общественном транспорте».</p> <p>1. Рассматривание макета автобуса. Цель: познакомить детей с автобусом, его назначением .Дать элементарные представления</p>

	<p>о поведении в общественном транспорте.</p> <p>2.Чтение Б.Заходер «Шофер». Цель: через художественное слово познакомить детей с профессией водителя.</p> <p>3.Беседа «Дети на тротуаре». Цель: закрепить представление о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.</p>
февраль	<p>«Улица».</p> <p>1.Конструирование «Улица». Цель: учить детей строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар).</p> <p>2.Беседа «Не попади в беду». Цель: уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя.</p> <p>3.Работа с мозаикой. Цель: учить детей располагать цвета в определенной последовательности :сверху красный, ниже – желтый, вниз – зеленый.</p> <p>4.Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить знания о сигналах светофора</p>
март	<p>«Автобус».</p> <p>1.Рассматривание картины «Мы едем на автобусе». Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.</p> <p>2.Беседа об автобусе, сравнение его с другими видами транспорта. Цель: расширять представления детей о различных видах транспорта.</p> <p>3.Целевая прогулка. «Знакомство с ближайшей улицей». Цель: Дать представление об обстановке на улице; закрепить знания о поведении на улице и правилах перехода через улицу; воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>4.Занятие «Улицы нашего поселка». Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</p>
апрель	<p>« Транспорт».</p> <p>1.Загадывание загадок о транспорте. Цель: способствовать созданию положительного эмоционального настроения.</p> <p>2. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.</p> <p>3.Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару. Цель: Сформировать у детей правила безопасного поведения при движении по тротуару, научить необходимым мерам</p>

	<p>безопасности.</p> <p>4.Игры с конструктором «Дорога для машин». Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.</p>
май	<p>«Улица».</p> <p>1.Подвижная игра «Поезд». Цель :учить детей бегать и ходить друг за другом небольшими группами, учить начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>2.Игры с макетом улицы. Цель: Продолжать знакомить детей с поселком (улиц, домов, детским садов, школ); закрепить знания о том, что по поселку можно ездить на транспорте: автобусе, такси; закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>3.Рисование кружочков красного, желтого, зеленого цвета различных размеров. Цель: закрепить знания о сигналах светофора.</p> <p>4.Строительство машин из конструктора, обыгрывание. Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.</p>
Всего:	35 занятий

***Календарно - тематическое планирование
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному
поведению на дороге в средней группе.***

Месяц	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».
Сентябрь	<p>« Поведение на улице».</p> <p>1.Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его цветов.</p> <p>2.Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним.</p> <p>3.Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: знакомить с</p>

	<p>понятиями «Дорога», «Улица».</p> <p>4. Беседа «Мы по улице идем, маму за руку берем». Цель: Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>
Октябрь	<p>Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).</p> <p>1.Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.</p> <p>2.Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение.</p> <p>3.Рисование« Городской транспорт». Цель: закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте.</p> <p>4.Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Цель: учить сооружать постройки, следуя заданным условиям.</p>
Ноябрь	<p>«Светофор».</p> <p>1.Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>2.Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Цель: закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый.</p> <p>3.Загадки о светофоре. Цель: через загадки развивать у детей мышление, смекалку.</p> <p>4.Аппликация «Светофор». Цель: Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности.</p>
Декабрь	<p>«Правила перехода проезжей части дороги».</p> <p>1.Дидактическая игра «Пешеход». Цель: знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице.</p> <p>2.Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Цель: учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.</p> <p>3.Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.</p>

	<p>4.Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге.</p>
Январь	<p>«Дорожные знаки». 1.Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». 2.Дидактическая игра « Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением. 3.Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.</p>
Февраль	<p>«Инспектор ГИБДД». 1.Беседа с инспектором ГИБДД. Цель: знакомить с внешним видом инспектора, с его работой. 2.Чтение стихотворения В. Головкич «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД. 3.Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елжова. Цель: через художественные произведения уточнять представления детей о работе полицейского ГИБДД, о жизни улицы. 4.Практическое упражнение «Переходим улицу». Цель: учить детей переходить улицу по сигналу светофора.</p>
Март	<p>«Перекресток». 1.Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширять знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. 2.Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Цель :закреплять правила дорожного движения 3.Беседа «Перекресток». Цели: закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог. 4.Практическое упражнение «Переходим улицу». Цель: учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке</p>
Апрель	<p>«Практические игры по ПДД». 1.Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и</p>

	<p>назначение в дорожном движении». Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД.</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</p> <p>3. Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Цель: побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.</p> <p>4. Беседа «Дорога до детского сада». Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p>
Май	<p>«Пассажиры»</p> <p>1. Беседа «Я в автобусе». Цель: Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>2.«Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.</p> <p>3.Подвижная игра с элементами сюжетно - ролевой «Веселый автобус». Цель: развивать умение детей правильно подбирать атрибуты к игре, выполнять поставленные задачи.</p> <p>4.Развлечение «Веселые правила движения». Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.</p>
Всего:	35занятий

***Календарно - тематическое планирование
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному
поведению на дороге в старшей группе.***

Месяц	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».
Сентябрь	<p>«Дорога и ее элементы».</p> <p>1.«Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.</p> <p>2.Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Цель: учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.</p> <p>3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица». Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечать на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины.</p> <p>4.Рисование «Наш город». Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.</p>

Октябрь	<p>«Транспортные средства».</p> <p>1. Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.</p> <p>3. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цели: развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее.</p> <p>4. Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения». Цель: закрепление и систематизация знаний о правилах дорожного движения; формировать чувство ответственности за свои поступки.</p>
Ноябрь.	<p>«Светофор».</p> <p>1. Дидактическая игра «Веселый светофор». Цель: закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.</p> <p>2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Цель: через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>3. Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения. Цель: формирование осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.</p> <p>4. Рисование «Светофоры на улицах города». Цель закреплять знания о правилах дорожного движения.</p>
Декабрь	<p>«Правила перехода проезжей части дороги».</p> <p>1. Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации: как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Цель: учить правильно переходить улицу.</p> <p>3. Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица... из книги «Азбука маленького пешехода». Цель: расширять представление детей о городских улицах, развивать память.</p>

	<p>4. Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов». Цель: воспитание у детей навыков и устойчивых привычек соблюдения правил дорожного движения.</p>
Январь	<p>«Дорожные знаки».</p> <p>1. Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Цель: продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.</p> <p>3. Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак. Цель: повторить и закрепить знания дошкольников о дорожных знаках.</p>
Февраль	<p>«Сигналы регулировщика»</p> <p>1.«Влиятельна палочка». Цель: дать начальное представление о работе инспектора ДПС - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.</p> <p>2. Дидактическая игра: «О чем сигналил регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.</p> <p>3. Практические занятия: «Что ты будешь делать, если....». Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Цель: учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.</p> <p>4. Игры с макетом перекрестка. Цель: закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учить выполнять действия за водителя, инспектора ДПС на макете перекрестка.</p>
Март	<p>«Перекресток».</p> <p>1.Беседа «Сведения о дорогах». Цель: дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части.</p> <p>3. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается</p> <p>4. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак». Цель: закрепить представление детей о дорожных знака.</p>

Апрель	<p>«Дидактические игры по ПДД».</p> <p>1. «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>2. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков.</p> <p>4. Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).</p>
Май	<p>«Улица».</p> <p>1. «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном поселке (что такое улица).</p> <p>2. «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>3. Чтение Н. Калинина «Машины». Цель: через художественные произведения закреплять знания о ПДД.</p> <p>4. Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный». Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилами безопасного поведения на дороге.</p>
Всего:	35занятий

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе.

Месяц	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p>
-------	--

<p>Сентябрь</p>	<p>«Дорога и ее элементы». 1. Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы». 2. Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно. 3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Цель: Через художественные произведения закреплять знания о ПДД. 4. Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками ». Цель: закрепить у детей понятия дороги, дорожных знаков и ПДД.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Пассажиры». 1. Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой. 2.Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. 3. «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу. 4. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу». Цель: закрепить ПДД знания детей о элементах дороги :проезжая часть, тротуар, пешеходный переход.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Светофор». 1. Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p>

	<p>2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Цель: через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>3. Ролевая игра «Светофор». Цель: учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>4. Рисование «Светофоры на улицах города». Цель: закреплять знания ПДД.</p>
Декабрь	<p>«Пешеходы».</p> <p>1. Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».</p> <p>2. Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p> <p>3. Практическое занятие «Грамотный пешеход». Цель: познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p> <p>4. Развлечение «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.</p>
Январь	<p>«Дорожные знаки».</p> <p>1. Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.</p> <p>3. Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей</p>

	внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.
Февраль	<p>« Работа регулировщика».</p> <p>1.Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.</p> <p>2. «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.</p> <p>3. Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД». Цель: закрепление у детей знаний и навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>4. Рисование «Регулировщик». Цель: познакомить детей с работой регулировщика, объяснить значение его жестов.</p>
Март	<p>«Перекресток».</p> <p>1.Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.</p> <p>2.Практическая работа. Работа с макетом» Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.</p> <p>3. Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.</p> <p>4. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак». Цель: закрепить представление детей о дорожных знака.</p>
Апрель	<p>«Практические игры по правилам дорожного движения».</p> <p>1.«Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.</p> <p>2. Практическое упражнение: «Пешеходный переход». Цель: закрепить правила перехода проезжей части по пешеходному переходу.</p> <p>3.Рисование детей на тему: «Где нельзя играть на улице». Цель: закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p>4.Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме</p>

	закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.
Май	<p>«Правила дорожные детям знать положено».</p> <p>1.«Грамотный пешеход». Цель: Совершенствовать представления безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>2.«Правила дорожные детям знать положено». Цель: воспитывать культуру поведения на улице, транспорте.</p> <p>3.Викторина «Пешеход на улице». Цель: закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.</p> <p>4.Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.</p>
Всего:	35занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь)
2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:
высокий – 3 балла;
средний – 2 балла;
низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Младшая группа

Дети должны:

- различать легковые грузовые автомобили;
- различать понятия «улица», «дорога», «светофор», «пешеходный переход»
- знать элементарные правила поведения на улице
- уметь ориентироваться в пространстве
- пользоваться детским транспортом
- различать сигналы светофора
- иметь навыки осторожности, безопасного движения для пешеходов, пассажира транспорта.

Средняя группа

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная к школе группа.

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия. Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

3.2. Формы подведения итогов реализации программы:

1.В младшей группе.

Открытое занятие по ПДД «Мой друг – светофор».

2.В средней группе.

Развлечение по ПДД «Страна правил дорожного движения».

3.Встаршей группе.

Итоговое занятие по ПДД «Знатоки дорожных правил».

4.В подготовительной группе.

КВН по правилам дорожного движения.

Литература.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
- 3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
- 4.Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
- 5.Беляевскова Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
- 6.Баряева Л.А. « Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
- 7.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
- 8.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.
- 9.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.
11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010
13. Майорова Ф.С.. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.
14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
15. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008