

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Спутник»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Спутник»

«23» 08 /Шлотгауэр С.Н./
2024г.

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «23» 08 2024г.

Рабочая программа

(старшая группа, 5-6 лет)

Составлена педагогами: Савеловой Т.С., Абрамовой Ю.А.

на основе образовательной программы

Ступень: дошкольное образование

Срок реализации: 1 год

п. Мирный, 2024г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Возрастные особенности развития детей старшей группы	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	6
 II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое»	16
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	23
 III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Режим дня группы.....	29
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	30
3.3. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	34
3.4. Планирование взаимодействия с родителями.....	51
3.5. Тематическое планирование воспитательной работы (совместной деятельности с детьми).....	53
 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования второй группы раннего возраста разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования ((Письмо Минпросвещения России №03-350 от 03.03.2023 года); Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей

формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5. Планируемые результаты освоения программы *К шести годам:*

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет

представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 4) в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый

вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными

техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.3. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей,

понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.4. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова

со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное

эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить

игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

- 5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.5 Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) *приобщение к искусству*: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и

использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции:

анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности, развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и

творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи,

знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,

преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) *Пение:* педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) *Игра на детских музыкальных инструментах*: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует

внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.6. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорнодвигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди

и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности,

поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

III Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей

Распорядок дня в старшей группе «Пчелки»

(холодный период)

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности				
7:00-8:10	Приём детей, осмотр, термометрия.	Прием и осмотр детей. термометрия Самостоятельная деятельность детей.				
8:10-8:20	Утренняя гимнастика	Проведение утренней гимнастики.				
8:20-8:40	Утренний круг	Организация деятельности детей				
8:40-8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Прием пищи.				
8:50-10:25	Подготовка к занятию. Занятие	Расписание организации образовательной деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Физкультура 8:50-9:15	Музыка 8:50-9:15	Физкультура 8:50-9:15	Физкультура 8:50-9:15	Музыка 8:50-9:15
		Ознакомление с окружающим/ Природа 9:25-9:50	ФЭМП 9:25-9:50	Развитие речи 8:50-9:15	Развитие речи 9:25-9:50	Лепка/ Аппликация 9:25-9:50
		-	Рисование 10.00-10.25	-	Рисование 10.00-10.25	-
10:25-10:45	Двигательная активность	Самостоятельная деятельность детей.				
10:45-10:50	Подготовка к 2 завтраку. 2 Завтрак	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.				
10:50-12:10	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры.				
12:10-12:25	Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Чтение художественной литературы.				
12:25-14:55	Подготовка ко сну. Дневной сон	Обучение навыкам самообслуживания при раздевании. Чтение художественной литературы.				
14:55-15:15	Двигательная активность	Постепенный подъём (воздушные и водные процедуры, гимнастика). Закаливающие процедуры.				

15:15-15:40	Двигательная активность	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения. Организация и координация самостоятельной деятельности детей.				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Финансовая грамотность	Досуговая деятельность	Конструирование	Индивидуальная работа	Театрализованная деятельность
15:40-15:50	Вечерний круг	Подведение итогов деятельности детей в течение дня.				
15:50-16:00	Подготовка к полднику. Полдник	Уплотненный полдник Гигиенические процедуры. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приема пищи. Прием пищи.				
16:00-17:30	Подготовка к прогулке. Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Прогулка: наблюдение на природе, Прогулка: трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.				

3.2. Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования

Организованная образовательная деятельность (основная часть)	
Базовый вид деятельности	Периодичность (длительность 25 мин)
Физическая культура	3 раза в неделю
Окружающий мир\природа	1 раза в 2 недели
Продуктивная деятельность	3 раза в неделю
Математика	1 раз в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	13 занятий (5 часов 25 минут)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игры с правилами	1 раз в неделю
Практическая деятельность по самообслуживанию	Ежедневно
Досуги	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	

Сюжетно-ролевая игра	1 раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

Тематические недели и творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду

Мероприятие	Месяц	Участники
Неделя Безопасности	Сентябрь	Дети, воспитатели
Неделя здоровья	Сентябрь	Дети, родители, воспитатели
Выставка рисунков, посвященных Дню знаний		Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Дети, родители, воспитатели
Экологическая акция «Покормим птиц»	Ноябрь	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Новогодний переполох»	Декабрь	Дети, родители, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Дети, родители, воспитатели
Конкурс чтецов	Март	Дети, родители, воспитатели
Конкурс рисунков «Мой край Алтай», «Мой поселок (село)»	Апрель	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Дети, воспитатели, родители
Неделя Безопасности дорожного движения	Май	Дети, воспитатели, родители
Детско-родительские проекты		
1. Проект «Алтайский край, наш край родной»	В течение года	Воспитатели, ст. воспитатель
2. Проект «Наша безопасная дорога»	Февраль 2024	Воспитатели, ст. воспитатель
Взаимодействие с узкими специалистами.		
1. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформление информационных стендов)	В течение года.	Воспитатели группы
2. Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп	В течение года.	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
3. Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей.	В течение года.	Воспитатели группы
4. Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний	В течение года.	Воспитатели группы
Праздники		
«День знаний»	1.09.2023	Муз. руководитель

«Праздник Осени»	Октябрь, 2023	Муз. руководитель
«Встреча Нового года»	Декабрь, 2023	Муз. руководитель
«День защитника отечества»	Февраль, 2024	Инструктор по физической культуре
«Масленица» (по группам)	С 20 по 25 февраля 2024	Инструктор по физической культуре, Муз. руководитель
«Мамин праздник»	Март, 2024	Муз. руководитель
12 апреля «День космонавтики»	Апрель 2024	Инструктор по физической культуре, Муз. руководитель
«День победы» (спортивные соревнования)	Май 2024	Инструктор по физической культуре, Муз. руководитель
«Здравствуй, Лето»	Июнь 2024	Инструктор по физической культуре, Муз. руководитель

Физкультурно-оздоровительная работа
План мероприятий по физическому развитию и оздоровлению
на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Мероприятие	Срок	Ответственный
В течение года	Режим дня	Постоянно	Старший воспитатель
В течение года	Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов, овощей	Постоянно	Медсестра
В течение года	С-витаминация третьего блюда	Постоянно	Медсестра
В течение года	Наблюдение педиатра Осмотр специалистами (психолог, логопед) Антропометрические измерения и распределение по группам здоровья Профилактические прививки и Р-манту по плану	По плану	Врач Врач, медсестра
В течение года	Физкультура и спорт: 1. Утренняя гимнастика 2. Занятия физкультурой 3. Физкультминутки 4. Динамические паузы 5. Подвижные игры 6. Гимнастика пробуждения 7. Прогулки, занятия физкультурой на свежем воздухе 8. Проведение спортивных развлечений, праздников, дней здоровья.	Согласно режима дня, расписания занятий 1 раз в 2 мес.	Старший воспитатель Медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
В конце года	Мониторинг физического развития	1 раз в год	Инструктор по физической культуре

В течение года	Методы закаливания: 1. Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой 2. Полоскание горла водой 3. Оздоровительная дыхательная гимнастика после сна 4. Босо хождение, йодносолевая дорожка 5. Сухое обтирание тела, самомассаж 6. Переходы из одного помещения в другое (контрастные воздушные ванны)	Постоянно	Старший воспитатель Врач - педиатр Медсестра Инструктор по физической культуре
Ноябрь – март	Сезонный подъем ОРВИ 1. Оксалиновая мазь (закладывание в нос) 2. Чесночно-луковые букетики – фитонциды 3. Фитотерапия	Постоянно	Медсестра

Традиции

- День рождения детей
- Досуг во второй половине дня
- Творческие конкурсы с детьми.
- Спектакли старшие для младших.
- Дискотека 1 раз в полгода.
- Масленица.
- Изготовление кормушек родителями к акции «Покормите птиц зимой».

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

- 1) Распорядок дня;
- 2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;
- 3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);
- 4) Форма и метод составления описания:
 - перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,
 - корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;
- 5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

3.3. Тематическое планирование образовательной деятельности.

Круг событий		Тема недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Комментарии, источник
Осень	Сентябрь «День знаний»	1 неделя «Ягоды» Тематический день "1 сентября – День знаний"	1.Рисование «Ветка с ягодами» 2.Развитие речи «Мы-воспитанники старшей группы» 3.Обучение грамоте «Обследование фонематического слуха» 4.Ознакомление с окружающим миром «Предметы. 5.Облегчающие труд человека в быту» 6.ФЭМ «Занятие №1» 7.Рисование «Хохломские ягоды» 8.Лепка «Гроздь винограда» 9.Конструирование «Грузовой автомобиль»	1.Д.Н. Колдина, с.17 2.В.В. Гербова, с.28 3.Л.В. Цыбирева, с.16 4.О.В. Дыбина. С. 14 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13 6.Д.Н. Колдина, с.18 7.Д.Н. Колдина, с.17 8.Л.В. Куцакова, с.64
		2 неделя «Плоды огорода»	1.Рисование «Натюрморт с овощами» 2.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» 3.Обучение грамоте «Мир звуков. Звуки речи» 4.Ознакомление с окружающим миром «Осень на опушке краски разводила» 5.ФЭМП «Занятие №2»	1.Д.Н. Колдина, с.18 2.В.В. Гербова, с.30 3.Л.В. Цыбирева, с.17 4. Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова, с.7 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15 6.Д.Н. Колдина, с.19 7.Д.Н. Колдина, с.17 8.Л.В. Куцакова, с.64

			6.Рисование «Натюрморт с овощами» (продолжение)	
			7.Аппликация «Счётный материал»	
			8.Конструирование Птица»	
		3 неделя «Плоды сада»	1.Рисование «Фрукты» 2.Развитие речи «Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун» 3.Обучение грамоте «Мир звуков. Звуки речи» продолжение. 4.Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе» 5.ФЭМП «Занятие №3» 6.Рисование «Фрукты» (продолжение) 7.Лепка «Фрукты в вазе» 8.Конструирование Фургон и грузовик»	1.Д.Н. Колдина, с.20 2.В.В. Гербова, с.31 3.Л.В. Цыбирева, с.17 4.О.В. Дыбина, с.15 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.18 6.Д.Н. Колдина, с.20 7.Д.Н. Колдина, с.19 8.Л.В. Куцакова, с.65

		4 неделя «Берегите лес» Тематический день "Воспитатель – это волшебник" (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников, 27)	1.Рисование «Листья деревьев» 2.Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» 3.Обучение грамоте «Звук А, буква А» 4.Ознакомление с окружающим миром «Осень золотая в гости к нам пришла» 5.ФЭМП «Занятие №4» 6.Рисование «Сказочный лес»	1.Д.Н. Колдина, с.21 2.В.В. Гербова, с.32 3.Л.В. Цыбирева, с.19 4.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с. 9 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19 6.Д.Н. Колдина, с.23 7.Д.Н. Колдина, с.19 8.Л.В. Куцакова, с.68
			7.Аппликация «Выносливый дуб» 8.Конструирование «Магазин игрушек»	
	Октябрь «День защиты животных», «День отца»	1 неделя «Братья наши меньшие» Тематический день "Хорошие дети – добрая старость" (ко Дню пожилых людей, 1) Тематический день "Учитель – звучит гордо" (ко Дню учителя, 5)	1.Рисование «Сосна» 2.Развитие речи «Составление рассказа «Осень наступила» 3.Обучение грамоте «Гласный звук О, буква О» 4.Ознакомление с окружающим миром «Коллекционер бумаги» 5.ФЭМП «Занятие №5» 6.Рисование «Белка» 7.Аппликация «Ёж» 8.Конструирование «Машина для своего груза»	1.Д.Н. Колдина, с.25 2.В.В. Гербова, с.34 3.Л.В. Цыбирева, с.20 4.О.В. Дыбина, с.17 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.21 6.Д.Н. Колдина, с.26 7.Д.Н. Колдина, с. 23 8.Л.В. Куцакова, с.69
		2 неделя «Птицы осенью»	1.Рисование «Голубь» 2.Развитие речи «Разучивание стихотворения И.Белоусова	1.Д.Н. Колдина, с.27 2.В.В. Гербова, с.36 3.Л.В. Цыбирева, с.23 4. Л.В.

			«Осень» 3.Обучение грамоте «Звук Ы, буква Ы» 4. Ознакомление с окружающим миром «Что означают пословицы» 5. ФЭМП «Занятие №6» 6.Рисование «Дымковская утка» 7.Аппликация «Ворона» 8.Конструирование «Домашние птицы»	Абрамова, И.Ф. Слепцова, с. 10 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.23 6.Д.Н. Колдина, 28 7.Д.Н. Колдина. с.22 8.Л.В. Куцакова, с.127
		3 неделя «Самый лучший папа»	1.Рисование «Разноцветный дождь» 2.Развитие речи «Рассказывание по сюжетной картинке» 4.Обучение грамоте «Звук Ы, буква Ы» 5.Ознакомление с окружающим миром «Наряды куклы Тани» 6.ФЭМП «Занятие №7» 7.Рисование «Осенние деревья» 8.Лепка «Мухомор» 9.Конструирование «Коробочка»	1.Д.Н. Колдина, с.29 2.В.В. Гербова, с.38 3.Л.В. Цыбирева, с.25 4.О.В. Дыбина, с.18 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.25 6.Д.Н. Колдина, с. 30 7.Д.Н. Колдина, с.25 8.Л.В. Куцакова, с.128
		4 неделя «Осенние деревья» Тематический день "Я в библиотеке" (ко Дню библиотеки, 26) Тематический день "Безопасность в	1.Рисование «Ёжик» 2.Развитие речи «Весёлые рассказы Н.Носова» 4.Обучение грамоте «Звук И, буква И» 5.Ознакомление с окружающим миром «Так или не так»	1.Д.Н. Колдина, с.32 2.В.В. Гербова, с.39 3.Л.В. Цыбирева, с.26 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с. 11 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.27

		интернете", 29	6.ФЭМП «Занятие №8» 7.Рисование «Яблоня» 8.Аппликация «Осеннее дерево» 9.Конструирование Гараж с двумя въездами»	6.Д.Н. Колдина, с.32 7.Д.Н. Колдина, с.25 8. Л.В. Куцакова, с.129
Ноябрь «Мамочка моя»	1 неделя «Посуда» Тематический день "День народного единства"		1.Рисование «Гжельская чашка» 2.Развитие речи «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» 3.Обучение грамоте «Звук И, буква И» 4.Ознакомление с окружающим миром «В мире металла» 5.ФЭМП «Занятие №9» 6.Рисование «Чайный сервиз» 7.Лепка «Чашки» 8.Конструирование «Корзиночка»	1.Д.Н. Колдина, с.33 2.В.В. Гербова, с.39 3.Л.В. Цыбирева, с.28 4.О.В. Дыбина, с.19 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.29 6.Д.Н. Колдина, с.34 7.Д.Н. Колдина, с.27 8.Л.В. Куцакова, с.118
	2 неделя «Народные промыслы России»		1.Рисование «Ковёр» 2.Развитие речи «Учимся вежливости» 3.Обучение грамоте «Звук У, буква У» 4.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое лампочки» 5.ФЭМП «Занятие №10» 6.Рисование «Узоры на	1.Д.Н. Колдина, с.36 2.В.В. Гербова, с.41 3.Л.В. Цыбирева, с.29 4.О.В. Дыбина. С.21 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.30 6.Д.Н. Колдина, с.37 7.Д.Н. Колдина, с. 27 8.Л.В. Куцакова, с.80

			полотенце» 7.Аппликация «Постель для котёнка» 8.Конструирование «Заяц-хваста»	
		3 неделя «Музеи моего города»	1.Рисование «Шапка и варежки» 2.Развитие речи «Обучение рассказыванию: описание кукол» 3.Обучение грамоте «Звук У, буква У» 4.Ознакомление с окружающим миром «Песня колокольчика» 5.ФЭМП «Занятие №11» 6.Рисование «Алёнушка в сарафане» 7.Лепка «Свитер для Хрюши» 8. Конструирование «Домик, гараж, сарай»	1.Д.Н. Колдина, с. 38 2.В.В. Гербова, с.42 3.Л.В. Цыбирева, с.31 4.О.В. Дыбина, с.20 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.32 6.Д.Н. Колдина, 39 7.Д.Н. Колдина, с.29 8.Л.В. Куцакова, с.80
		4 неделя «Все профессии важны» Тематический день "Мама – лучший друг" (ко Дню матери, 27) Тематический день "Герб России" (ко Дню государственного герба РФ, 30)	1.Рисование «Цветовой спектр» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки Н, Нь, буква Н» 4.Ознакомление с окружающим миром «В гостях у художника» 5.ФЭМП «Занятие №12» 6.Рисование «Профессии» 7.Аппликация «Пожарная	1.Д.Н. Колдина, с. 40 2.В.В. Гербова, с.43 3.Л.В. Цыбирева, с.33 4.О.В. Дыбина, с.32 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.34 6.Д.Н. Колдина, с.42 7.Д.Н. Колдина, с. 29 8.Л.В. Куцакова, с.80

			машина» 8.Конструирование «Простой мост»	
Зима	декабрь «Новый год»	1 неделя «Зоопарк» Тематический день "Люди с разными возможностями" (ко Дню инвалидов, 3) Тематический день "Волшебная страна рисования" (к международному Дню художника,8)	1.Рисование «Слон» 2.Развитие речи «Рассказывание по сюжетной картинке» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки М, Мь, буква М» 4.Ознакомление с окружающим миром «Не обижайся на меня» 5.ФЭМП «Занятие №13» 6.Рисование «Детки в клетке» 7.Лепка «Жираф» 8.Конструирование «Сказочный домик»	1.Д.Н. Колдина, с.43 2.В.В. Гербова, с.45 3.Л.В. Цыбирева, с.34 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.31 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.36 6.Д.Н. Колдина, с.44 7.Д.Н. Колдина. С. 31 8.Л.В. Куцакова, с.78
		2 неделя «Театр» Тематический день "Наши герои" (к Дню героев Отечества, 9) Тематический день "Конституция – это..." (ко Дню конституции РФ, 12	1.Рисование «Три медведя» 2.Развитие речи «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки М, Мь, буква М» 4.Ознакомление с окружающим миром «Профессия-артист» 5.ФЭМП «Занятие №14» 6.Рисование «Сказка «Теремок» 7.Аппликация «Снеговик» 8.Конструирование «Разнообразные мосты»	1.Д.Н. Колдина, с.46 2.В.В. Гербова, с.46 3.Л.В. Цыбирева с.35 4.О.В. Дыбина, с.34 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.38 6.Д.Н. Колдина, с.47 7.Д.Н. Колдина. с. 32 8.Л.В. Куцакова, с. 38
		3 неделя «Готовимся к	1.Рисование «Снежинки»	1.Д.Н. Колдина, с.47

		празднику»	2.Развитие речи «Учимся вежливости» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки М., Мь, буква М» 4.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое пылесоса» 5.ФЭМП «Занятие №15» 6.Рисование «Подарок от Деда Мороза» 7.Лепка «Украшаем ёлку» 8.Конструирование «Ёлочные игрушки»	2.В.В. Гербова, с.47 3.Л.В. Цыбирева, с.26 4.О.В. Дыбина, с.23 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.40 6.Д.Н. Колдина, с.48 7.Д.Н. Колдина, с.33 8.Л.В. Куцакова, с.75
		4 неделя «Новый год»	1.Рисование «Снегурочка» 2.Развитие речи «Литературный калейдоскоп» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки Т, Ть, буква Т» 4.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое телефона» 5.ФЭМП «Занятие №16» 6.Рисование «Ёлочка» 7.Аппликация «Новогодняя ёлка» 8.Конструирование «Ёлочные игрушки»	1.Д.Н. Колдина, с.50 2.В.В. Гербова, с.49 3.Л.В. Цыбирева, с.36 4.О.В. Дыбина, с.24 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.43 6.Д.Н. Колдина, с.51 7.Д.Н. Колдина, с. 34 8.Л.В. Куцакова, с.77
	Январь	1 неделя	1.Рисование «Снеговик»	1.Д.Н. Колдина, с.52

"Старый Новый год"	«Белоснежная зима»	2. Развитие речи «Чтение стихов о поздней осени» 3. Обучение грамоте «Согласные звуки Т, Ть, буква Т» 4. Ознакомление с окружающим миром «Моя семья» 5. ФЭМП «Занятие №17» 6. Рисование «Зима в лесу» 7. Лепка «Снегурочка» 8. Конструирование «Высотное здание»	2. В.В. Гербова, с.50 3. Л.В. Цыбирева, с.38 4. О.В. Дыбина, с.26 5. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.46 6. Д.Н. Колдина, с.53 7. Д.Н. Колдина, с.36 8. Л.В. Куцакова, с. 70
	2 неделя «Дикие животные»	1. Рисование «Кто живёт в зимнем лесу?» 2. Развитие речи «Составление рассказов по картинкам» 3. Обучение грамоте «Согласные звуки К, Кь, буква К» 4. Ознакомление с окружающим миром «Поможем птицам» 5. ФЭМП «Занятие №18» 6. Рисование «Лис и Мышонок» 7. Аппликация «Белка» 8. Конструирование «По замыслу»	1. Д.Н. Колдина, с.55 2. В.В. Гербова, с.51 3. Л.В. Цыбирева, с.38 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.58 5. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.48 6. Д.Н. Колдина, с.56 7. Д.Н. Колдина, с. 37 8. Л.В. Куцакова, с.72
	3 неделя «Домашние животные».	1. Рисование «Козлёнок» 2. Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 3. Обучение грамоте «Согласные звуки К, Кь, буква К»	1. Д.Н. Колдина, с.57 2. В.В. Гербова, с.52 3. Л.В. Цыбирева, с.39 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.60 5. И.А. Помораева, В.А. Позина,

			4.Ознакомление с окружающим миром «Почему бывает скучно» 5.ФЭМП «Занятие №19» 6.Рисование «Петушок» 7.Лепка «Овечка» 8.Конструирование «Вагон»	с.50 6.Д.Н. Колдина, с.58 7.Д.Н. Колдина, с.38 8.Л.В. Куцакова, с.73
		4 неделя «Живой уголок» Тематический день "Вспомним Ленинград" (ко Дню снятия блокады Ленинграда, 27)	1.Рисование «Черепаха с черепашками» 2. Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш» 3.Обучение грамоте ««Согласные звуки Р,Рь, буква Р. Слог-часть слова» 4.Ознакомление с окружающим миром «Всегда ли люди говорят правду» 5.ФЭМП «Занятие №20» 6.Рисование «Аквариум» 7.Аппликация «Черепаха» 8.Конструирование «Детский сад»	1.Д.Н. Колдина, с.59 2.В.В. Гербова, с.54 3.Л.В. Цыбирева, с.40 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.61 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.52 6.Д.Н. Колдина, с.60 7.Д.Н. Колдина, с.38 8.Л.В. Куцакова, с.71
	Февраль «День защитника Отечества»	1 неделя «Мой дом» Тематический день "Путешествие в страну науки" (ко Дню Российской науки,8)	1.Рисование «Ледяная избушка» 2.Развитие речи «Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки Р,Рь, буква Р» 4.Ознакомление с окружающим миром «Детский сад»	1.Д.Н. Колдина, с.61 2.В.В. Гербова, с.56 3.Л.В. Цыбирева, с.43 4.О.В. Дыбина, с.30 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.54 6.Д.Н. Колдина, с.62 7.Д.Н. Колдина.с.40

			5.ФЭМП «Занятие №21» 6.Рисование «Лубяная избушка» 7.Лепка «Кошкин дом» 8.Конструирование «Машина»	8.Л.В. Куцакова, с.75
		2 неделя «Мой город»	1.Рисование «На моей улице» 2.Развитие речи «Продолжение работы над сказкой «Айога» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки Л,Ль, буква Л» 4.Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья» 5.ФЭМП «Занятие №22»	1.Д.Н. Колдина, с.63 2.В.В. Гербова, с.57 3.Л.В. Цыбирева, с.43 4.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.63 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.56 6.Д.Н. Колдина, с.64
			6.Рисование «Строительство в нашем городе» 7.Аппликация «Улица города» 8.Конструирование «Улица»	7.Д.Н. Колдина, с. 41 8.Л.В. Куцакова, с.79
		3 неделя «Армия моя» Тематический день "Я говорю порусски" (ко Дню родного языка, 21)	1.Рисование «Портрет папы» 2.Развитие речи «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» 4.Обучение грамоте «Согласные звуки Л,Ль, буква Л» 5.Ознакомление с окружающим миром «Почему нельзя драться» 6.ФЭМП «Занятие №23» 7.Рисование «Летающие самолёты» Лепка «Танк» 8.Конструирование «Карусель»	1.Д.Н. Колдина, с.66 2.В.В. Гербова, с.57 3.Л.В. Цыбирева, с.44 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.68 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.59 6.Д.Н. Колдина, с.67 7.Д.Н. Колдина, с.44 8.Л.В. Куцакова, с.76
		4 неделя	1.Рисование «Пароход» 2.Развитие речи «Пересказ	1.Д.Н. Колдина, с.68 2.В.В. Гербова, с.58

		«Транспорт»	рассказа В.Бианки «Купание медвежат» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки В,Вь, буква В» 4.Ознакомление с окружающим миром «Если я потерялся» 5.ФЭМП «Занятие №24» 6.Рисование «Грузовая машина» 7.Аппликация «Поезд» 8.Конструирование «Снеговик»	3.Л.В. Цыбирева, с.45 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.74 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.61 6.Д.Н. Колдина, с.69 7.Д.Н. Колдина, с.43 8.Л.В. Куцакова, с.69
Весна	Март «Международный женский день»	1 неделя «Народные промыслы России»	1.Рисование «Матрёшки из Сергиева Посада» 2.Развитие речи «Чтение стихотворений о зиме» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки В,Вь, буква В» 4.Ознакомление с окружающим миром «Чем можно порадовать своих близких» 5.ФЭМП «Занятие №25» 6.Рисование «Семёновские матрёшки» 7.Лепка «Мама в платье» 8.Конструирование «Качалка»	1.Д.Н. Колдина, с.71 2.В.В. Гербова, с.60 3.Л.В. Цыбирева, с.45 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.76 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.64 6.Д.Н. Колдина, с.72 7.Д.Н. Колдина, с. 46 8.Л.В. Куцакова, с.68
		2 неделя «Масленица» Тематический день "Приди весна с милостью"	1.Рисование «Портрет мамы» 2.Развитие речи «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки С,Сь, буква С»	1.Д.Н. Колдина, с.74 2.В.В. Гербова, с.63 3.Л.В. Цыбирева, с.46 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.81 5.И.А. Помораева, В.А. Позина,

		4.Ознакомление с окружающим миром «Я прививок не боюсь» 5.ФЭМП «Занятие №26» 6.Рисование «Филимоновский олень» 7.Аппликация «Шкатулка» 8.Конструирование «Заяц»	с.66 6.Д.Н. Колдина, с.75 7.Д.Н. Колдина, с.46 8.Л.В. Куцакова, с.69
	3 неделя «Мои друзья»	1.Рисование «Я и мои друзья» 2.Развитие речи «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки С,Сь, буква С» 4.Ознакомление с окружающим миром «О дружбе и друзьях» 5.ФЭМП «Занятие №27» 6.Рисование «Весёлые и грустные кляксы» 7.Лепка «В детском саду» 8.Конструирование «По замыслу»	1.Д.Н. Колдина, с.76 2.В.В. Гербова, с.64 3.Л.В. Цыбирева, с.47 4.О.В. Дыбина, с.28 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.67 6.Д.Н. Колдина, с.76 7. Д.Н. Колдина, с.48 8. Л.В. Куцакова, с.67
	4 неделя «Театры нашего города» (к всемирному Дню театра, 27)	1.Рисование «Человек» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки П,Пь, буква П» 4.Ознакомление с окружающим миром «Письмо заболевшему другу»	1.Д.Н. Колдина, с.78 2.В.В. Гербова, с.66 3.Л.В. Цыбирева, с.48 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.82 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.70 6.Д.Н. Колдина, с.78 7.Д.Н. Колдина, с.48

		5.ФЭМП «Занятие №28» 6.Рисование «Дети на зарядке» 7.Аппликация «Человечек» 8.Конструирование «Фигурки из проволоки»	8.Л.В. Куцакова, с.71
Апрель «День космонавтики», «День Земли»	1 Неделя «Мои любимые книжки» (Международный День детской книги, 2)	1.Рисование «Цветик-семицветик» 2.Развитие речи «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки П,Пь, буква П» 4.Ознакомление с окружающим миром «Мы любим трудиться все вместе» 5.ФЭМП «Занятие №29» 6.Рисование «Комнатный цветок» 7. Лепка «Цветок в горшке» 8.Конструирование «Самолёт»	1.Д.Н. Колдина, с.79 2.В.В. Гербова, с.68 3.Л.В. Цыбирева, с.50 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.83 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.72 6.Д.Н. Колдина, с.80 7.Д.Н. Колдина, с.51 8.Л.В. Куцакова, с.79
	2 неделя «Космос» (День космонавтики, 12) Тематический день "Если хочешь быть здоров..." (к всемирному Дню здоровья,7)	1.Рисование «Ракета в космосе» 2.Развитие речи «Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки З,Зь, буква З» 4.Ознакомление с окружающим миром «Берегите труд других» 5.ФЭМП «Занятие №30» 6.Рисование «Ракета в космосе» (продолжение)	1.Д.Н. Колдина, с.81 2.В.В. Гербова, с. 69 3.Л.В. Цыбирева, с.50 4.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.85 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.74 6.Д.Н. Колдина, с.81 7.Д.Н. Колдина. с.50 8.Л.В. Куцакова, с.68

			7.Аппликация «Ракеты» 8.Конструирование «Игрушки»	
		3 неделя «Весна-красна»	1.Рисование «Ледоход на реке» 2.Развитие речи Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки З,Зь, буква З» 4.Ознакомление с окружающим миром «Моя бабушка» 5.ФЭМП «Занятие №31» 6.Рисование «Радуга-дуга» 7.Лепка «Весенний лес» 8.Конструирование «Аэродром»	1.Д.Н. Колдина, с.82 2.В.В. Гербова, с.71 3.Л.В. Цыбирева, с.51 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.87 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.76 6.Д.Н. Колдина, с.83 7.Д.Н. Колдина, с.53 8.Л.В. Куцакова, с.127
		4 неделя «Пасха» Тематический день "Голубая планета" (к международному Дню Земли, 22)	1.Рисование «Пасха» 2.Развитие речи «Дидактические игры со словами» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки Б,Бь, буква Б» 4.Ознакомление с окружающим миром «Россияогромная страна» 5.ФЭМП «Занятие №32» 6.Рисование «Пасхальное яйцо» 7.Аппликация «Корзина с яйцами» 8.Конструирование «Чебурашка»	1.Д.Н. Колдина, с.85 2.В.В. Гербова, с.72 3.Л.В. Цыбирева, с.52 4.О.В. Дыбина, с.36 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.78 6.Д.Н. Колдина, с.86 7.Д.Н. Колдина, с.53 8.Л.В. Куцакова, с.78
Май		1 неделя «Мир.Труд.Май» (ко Дню весны	1.Рисование «Клоун и кукла» 2.Развитие речи Беседа на тему	1.Д.Н. Колдина, с.87 2.В.В. Гербова, с.73

	«День Победы».	и труда, 1)	«Я мечтал...» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки Б,Бь, буква Б» 4.Ознакомление с окружающим миром «Символика страны» 5.ФЭМП «Занятие №33» 6.Рисование «Игрушка из Полхов-Майдана» 7.Лепка «Робот» 8.Конструирование «По замыслу»	3.Л.В. Цыбирева, с.53 4.О.В. Дыбина, с.38 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.78 6.Д.Н. Колдина, с.88 7.Д.Н. Колдина, с. 55 8.Л.В. Куцакова, с.68
		2 неделя «День Победы»	1.Рисование «Парад на Красной площади» 2.Развитие речи «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 3.Обучение грамоте «Согласные звуки Д,Дь, буква Д» 4.Ознакомление с окружающим миром «Российская армия» 5.ФЭМП «Занятие №34» 6.Рисование «Парад на Красной площади» (продолжение) 7.Аппликация «Свободная тема» 8.Конструирование «Панно»	1.Д.Н. Колдина, с.90 2.В.В. Гербова, с.75 3.Л.В. Цыбирева, с.54 4.О.В. Дыбина, с.39 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 78 6.Д.Н. Колдина, с.91 7.Д.Н. Колдина, с.54 8.Л.В. Куцакова, с.67
		3 неделя «Насекомые»	1.Рисование «Бабочка» 2.Развитие речи «Повторение»	1.Д.Н. Колдина, с.92 2.В.В. Гербова, с.80

		3.Обучение грамоте «Согласные звуки Д,Дь, буква Д» 4.Ознакомление с окружающим миром «Как правильно вести себя в лесу» 5.ФЭМП «Занятие №35» 6.Рисование «Жук» 7.Лепка «Божья коровка» 8.Конструирование «Животные»	3.Л.В. Цыбирева, с.55 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.119 5. И.А. Помораева, В.А. Позина, с.78 6.Д.Н. Колдина, с.93 7.Д.Н. Колдина, с. 58 8.Л.В. Куцаковас.75
	4 неделя «Безопасная дорога»	1.Рисование «Одуванчик» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи» 3.Обучение грамоте «Игра повторение» 4.Ознакомление с окружающим миром «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» 5.ФЭМП «Повторение» 6.Рисование «За что мы любим лето?» 7.Аппликация «Запестрел цветами луг» 8.Конструирование «Мотылёк, рыбка, лодочка»	1.Д.Н. Колдина, с.94 2.В.В. Гербова, с.119-120 3.Л.В. Цыбирева, с.55 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с. 120 5.И.А. Помораева, В.А. Позина, с.78 6.Д.Н. Колдина, с.95 7.Д.Н. Колдина, с.56 8.Л.В. Куцакова, с.81

3.4. Планирование взаимодействия с родителями.

МЕСЯЦ	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	1. Оформление родительского уголка "День знаний" 2. Литературная страничка "Стихи об осени" 3. Консультация «Безопасное детство» 4. Презентация "Как наша семья отдыхает в лесу" 5. Консультация: "Осторожно, ядовитые грибы" 6. Консультация "Значение живописи в жизни ребенка" 7. Привлечение родителей к детско-родительским проектам "Алтайский край", "Наш родной город Бийск" 8. Родительское собрание №1. Тема «Психологические особенности детей 5-6 лет».
ОКТАБРЬ	1. Информационный листок «Как сохранить здоровье ребенка» 2. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников» 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Личность формируется в семье» 5. Беседа с родителями «Выходные дни в семье»

	6. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» 7. Оформление стенда "Самый лучший папа"
НОЯБРЬ	1. Привлечение родителей к пополнению патриотического уголка в группе 2. Папка – передвижка «Методы, повышающие познавательную активность ребенка» 3. Консультация «История праздника "День народного единства» 4. Консультация для родителей «Совместный труд ребенка и взрослого» 5. Беседа «Развитие артикуляционного аппарата» 6. Выставка детских рисунков ко Дню матери 7. Консультация "Ответственность родителей за поведение детей на дороге" 8. Родительское собрание №2. Тема: Эмоционально-волевое развитие детей. Подготовка к Новому году" 9. Буклет "Музеи нашего города"
ДЕКАБРЬ	1. Консультация «Чем можно заняться на зимней прогулке» 2. Буклет "Зимние праздники с пользой" 3. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса» 4. Привлечение родителей к постройке горки на участке. 5. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы). 6. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 7. Буклет "Профилактика заболеваний в зимний период" 8. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
ЯНВАРЬ	1. Информационный лист «Правильно отвечайте на детские вопросы» 2. Индивидуальные консультации "Как помочь детям с нарушениями в общении" 3. Привлечение родителей к участию в акции "Покормите птиц зимой" 4. Обновление листа здоровья «Мы растем». 5. Постройка снежных фигур на участке. 6. Буклет «Советы родителям по обучению детей рассказыванию по картинке» 7. Литературная страничка "Стихи о зимующих птицах"
ФЕВРАЛЬ	1. Папка – передвижка «Наша Армия. 23 февраля» 2. Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании.»

	3. Консультация «Коммуникативные игры дома». 4. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 5. Анкетирование «Эмоциональные особенности ребенка» 6. Родительское собрание №3 Тема "Оздоровление детей в весенний период "
МАРТ	1. Семейная выставка работ пап и детей «Мама с праздником!» 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама золотая». 3. Беседа «Воспитание заботливого отношения к окружающим». 4. Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка.» 5. Литературная страничка "Стихи о маме" 6. Поместить в уголок для родителей «Учите с нами стихи о весне». 7. Буклет "Масленицу встречаем – зиму провожаем" 8. Буклет "День театра в России"
АПРЕЛЬ	1. Выставка совместного моделирования по теме "Покорение космоса" 2. Консультация «История Дня космонавтики» 3. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными» 4. Консультация «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет» 5. Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы» 6. Мастер-класс "Пасхальные чудеса" 7. Привлечение родителей к акции «Книжкин доктор»
МАЙ	1. Акция "Ничто не забыто, никто не забыт" 2. Выставка детских работ «День Победы». 3. Презентация проекта "Улицы героев" 4. Консультация "Какие игрушки нужны детям 5-6 лет" 5. Мастер-класс "Куклы наших бабушек" 6. Беседа «Кино и телевидение в жизни ребенка» 7. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 8. Презентация детско-родительских проектов "Алтайский край", "Наш родной город Бийск" 9. Родительское собрание №4. Тема: «Итоги года».

3.5. Тематическое планирование воспитательной работы (совместной деятельности с детьми)

Месяц / памятные даты	Направление	Тематическое планирование совместной деятельности с детьми				
		Беседы	Театрализованные игры/досуговая д- ть	Сюжетно ролевые игры	Дидактические игры/подвижные игры	Чтение художественной литературы
Сентябрь 01.09 – День Знаний; 03.09 -День окончания второй мировой войны; 27.09- День работника дошкольного образования	Патриотическое, духовное наставничество, социальное познавательное, трудовое, эстетическое, физическое.	День Знаний; листопад; День окончания второй мировой войны; Воспитатель – вторая мама.	Игра-инсц-ка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Развлечение "По дороге знаний" Просмотр мультфильмов: "Паровозик из Ромашкова", "Как левенок и черепаха пели песню", "Мама для мамонтенка", "Катерок"	«Дорога» «Покупатель и продавец», "Зоопарк", «Школа	«Кто знает, пусть дальше считает», «Сравни предметы», «Угадай - ка!» (игра с цифрой 7), игра - считалка до 7, «Найди предмет с хохломской росписью», «Витамины», «Где я живу?», «Магазин», «Собери урожай», «Кто нас лечит?», «Кто что делает», «Найди предмет с хохломской росписью», «Найди предметы», «Убираем цифры», «Веселый счет» (с помощью палочек Кюизенера). «Найди предметы, облегчающие труд человека в быту», Подвижная игра «Семь мышек в мышеловке».	Русские народные сказки. "Жилбыл карась..." (докучная сказка); Сказка «Заяц-хвастун» », обр. О. Капицы Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм Аким Я.Л. "Жадина"; Аксаков С.Т. "Сурка"; Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера), Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен) Иллюстрации, репродукции картин:Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"

Октябрь 01.10 – День пожилых людей; 04.10 – День защиты животных; 05.10 – День учителя; 15.10 – День отца; 26.10 – Международный день библиотек; 29.10 – День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в интернете.	Патриотическое, духовное наставничество, социальное познавательное, трудовое, эстетическое, физическое.	Беседа: Хорошие дети – спокойная старость, Братья наши меньшие, Мой любимый папа. Этически е беседы: «Знакомство » правила речевого поведения во время знакомства. «Поведение за столом»	«Сообразительные осьминожки», «Сказка в подарок маме» К.Алибаева «Яблоки» «Заинька, попляши...» Развлечение "Мой папа – самый лучший" Просмотр мультфильмов: "Мешок яблок", "Крошка енот", "Гадкий утенок", "Котенок по имени Гав"	«Салон красоты», «В библиотеке» , «Ветеринарная лечебница», "Кругосветное путешествие"	«Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.) Логическая игра «Кто за кем и как полетит». «Убираем цифры», «Рассеянный художник», «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.), «Собери картинку», «Назови (по картинкам) виды транспорта». «Веселый счет» (с помощью палочек Кюизенера). Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». «С кочки на кочку», «Не оставайся на полу» (игры с прыжками).	"Жили-были два братца..." (докучная сказка); ; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; Барто А.Л. "Веребочка", Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", Бажов П.П. "Серебряное копытце"; "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Бианки В.В. "Сова", Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен). Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Осенний букет", И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"
---	--	--	---	---	---	---

Ноябрь 04.11 – День народного единства; 27.11 д- День матери в России; 30.11 – День государственного герба РФ	Патриотическое, духовное наставничество, социальное познавательное, трудовое, эстетическое, физическое.	Беседы: День народного единства; Как я помогаю маме; появление первого снега, государственный герб России. Этические беседы «У тебя в гостях подруга» «Прощание с гостем».	«Загадки без слов», Игра «Зеркало» Развлечение "Мамочка моя" Просмотр мультфильмов: "Маугли", "Кот Леопольд", "Рикки-Тикки-Тави", "Дюймовочка"	«Путешествие по нашему краю», «Семья», "В кафе", "На дорогах города"	«Конструирование по схеме», «Конструирование из палочек», «Обратный счет», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края», «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края». Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». Подвижные игры: «Встречные перебежки», «Пустое место». «Затейники», «Бездомный заяц».	Бунин И.А. "Первый снег"; Есенин С.А. "Береза"; "Заяцхвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука", Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен) Иллюстрации, репродукции картин: А.А. Пластов "Первый снег"
Декабрь 03.12 –	Патриотическое, духовное наставничество, социальное познавательное,	Наступление зимы, день художника подготовка к новому году	«Веселые клоуны» «Сорокабелобок» Развлечение "Новогодний маскарад"	«Собираемся на прогулку», «Магазин», «Путешествие»	«Не опоздай - игрушку передай!», «Что перепутал художник», «История края», «Родной свой край люби и знай»,	"Морозко" (пересказ М. Булатова); "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г.

Международный день инвалидов; 08.12 – Международный день художника; 09.12 – День героев Отечества; 12.12 – День конституции РФ; 31.12 - Новый год	трудовое, эстетическое, физическое.	празднику в детском саду и семье конституция – правила для взрослых Этические беседы: «Игра в гости», «Утреннее приветствие»	Просмотр мультфильмов: "Новогодняя сказка", "Последний лепесток", "Умка" и "Умка ищет друга"	ие в зимний городок»	«Наряди ёлку предметами старины», «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку», «Подбери пару», «Конструирование по схеме», «Конструирование из палочек», «Обратный счет». Подвижные игры: «Мороз», игра - эстафета «Кто ловчее, кто быстрее», «Мороз», игра - эстафета «Кто ловчее, кто быстрее», «Затейники», «Бездомный заяц», «Встречные перебежки», «Пустое место».	Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской, Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Даль В.И. "Старикгодовик"; Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) Иллюстрации, репродукции картин: В.М. Васнецов "Ковер-самолет", И.И. Левитан "Зимой в лесу"
---	--	---	---	-----------------------------	--	---

Январь 14.01 – Старый Новый год; 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков.	Патриотическое, духовное наставничество, социальное познавательное, трудовое, эстетическое, физическое.	участие в новогодних праздниках в семье и детском саду, посещение родственников, поездки на отдых, старый Новый год, Воспомним про Ленинград. Этические беседы: «Об уступчивости», «Вежливая просьба»	«Угадай, что я делаю»; Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель» Просмотр мультфильмов: "Умка на елке", "Сладкая сказка", "Чебурашка и крокодил Гена", "38 попугаев",	«Строитель с твою», «Путешествие на Север», "Правила дорожного		считалки, пословицы, поговорки, "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); Ясное М.Д. "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга", Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик", Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера);, "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен) Иллюстрации, репродукции картин: Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"
Февраль 08.02 – День науки; 21.02 – Международный	Патриотическое, духовное наставничество, социальное познавательное, трудовое, эстетическое, физическое	Зимние забавы, Путешествие в страну науки, Я говорю по-русски, Мальчики – будущие	«Кто сверчку в беде поможет?» «Мена» «В порту» Просмотр мультфильмов:	«Пограничники», «Поликлиника», "На дорогах города", Мы	Речевые игры: «Путешествие по стране», «Мой любимый город», «Россия - Родина моя». Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Мяч водящему»,	Небылицы, "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М.

день родного языка; 23.02 – День защитника Отечества		мужчины Этические беседы: «В парикмахерской»	"Серебряное копытце", "Щелкунчик"	– военные разведчики	«Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата», «Попади в цель», «Через ручеек по мостику». Дидактические игры: «Построй домик», «Колеса автомобиля», «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами). «Символы нашей страны», «Угадай достопримечательности, «Силуэты», «Найди герб своего города»	"Котенок"; Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Москвина М.Л. "Кроха"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен), Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского). Иллюстрации, репродукции картин: И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"
Март 08.03 – Международный женский день; 14.03 – День Авдотьи-весновки,	Патриотическое, духовное наставничество, социальное познавательное, трудовое, эстетическое, физическое	О мамах родных и очень важных, День театра, посещение родственников, Этические беседы: «В театре».	Разыгрывание ролям стихотворения И.Жукова «Киска» Просмотр мультфильмов: "Гуси-лебеди", "Приключение	«У мамы день рождения», «В детском саду», «Парикмахерская». участие в	«У кого какая мама», «Символы нашей страны», «Угадай достопримечательности», «Силуэты», «Найди герб своего города», «Собери флаг». Лего - игры «Разноцветные узоры», «Составление узора по собственному замыслу».	Прибаутки, скороговорки, "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", Пантелеев Л. "Буква

Масленица; 27.03 – Всемирный день театра		«В поликлинике »	Незнайки и его друзей"	празднике, посвящённо му дню 8 марта	Кроссворд «Любимый мамин цветок». Придумывание предложений с заданным количеством слов, Подвижные игры: «По порядку стройся!», «Куропатки и охотник». «Кто скорее», «По кочкам», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз».	ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Мамин- Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки", Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга), Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича). Иллюстрации, репродукции картин: Б.М. Кустодиев "Масленица", Т.Н. Яблонская "Весна"
Апрель 02.04 – Международный день детской книги; 07. 04 - Всемирный день здоровья; 12.04 – День	Патриотическое, духовное наставничество, социальное познавательное, трудовое, эстетическое, физическое	Покорение космоса Каким ты представляе шь детский сад будущего В здоровом теле – здоровый дух Наша голубая планета Этические беседы:	Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М.Боровицкая) Просмотр мультфильмов: "Серая шейка", "Золушка"	«Летчики» , «Космонав ты собираютс я в полет», "Космичес кое путешеств ие", "На СТО"	Самостоятельное творческое конструирование Дидактические игры: «Построй домик», «Воздушный транспорт», «Полет в космос», «Что возьмем с собою в космос» Игровое упражнение «Сначала», «Потом», «Раньше» «Учимся считать», «Вправо-влево,	"Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб

космонавтики; 22.04 – Международный день Земли		«В детской библиотеке». «Поведение в кафе».			правой рукой, левой рукой» Лего - конструирование: «Космодром», «Космический корабль». Подвижные игры: «Хлопки», «Ловля хорька», «Смелее, вперед», «По порядку стройся!», «Куропатки и охотник», «Кто скорее», «По кочкам». Эстафета «Ловкие и смелые».	зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа), Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Березовая роща"
Май 01.05 – праздник весны и труда; 09.05 – День Победы	Патриотическое, духовное наставничество, социальное познавательное, трудовое, эстетическое, физическое	Мир.Труд.Ма й. Знамя Победы	«Веселый карнавал», «В здоровом теле - здоровый дух». Просмотр мультфильмов: "Пластилиновая ворона", "Каникулы Бонифация"	«Аптека», «Строим дом», «Игрушки у врача», «Мы - спортсмены ».	Дидактические игры: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Поле чудес» (редкие животные), «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды», «Соседи по планете»,	Народные песенки, "Сивкабурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна- лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова), Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Толстой Л.Н. "Косточка",

					Конструирование из строительного материала «Зоопарк». Дидактические игры: «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус). /Конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира». Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей». Подвижные игры - эстафеты «Если бы парни всей Земли»	Сладков Н.И. "Серьезная птица", Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной) Иллюстрации, репродукции картин: Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"
--	--	--	--	--	---	--

Список литературы

1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) Мозаика- синтез Москва, 2021г.
2. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации проектная деятельность (5-7лет) Мозаика- синтез Москва, 2021г.
3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6лет) Мозаика- синтез Москва, 2021г.
4. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (5-6лет) Мозаика- синтез Москва, 2021г.
5. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (5-6лет) Мозаика- синтез Москва, 2022г.
6. М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева,Л.В.Цыбирева Обучение грамоте издательство ТЦ СФЕРА,2010г
7. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (5-6лет) Мозаика- синтез Москва, 2022г.
8. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика (5-6лет) Мозаика- синтез Москва, 2022г.
9. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду (5-6лет) Мозаика- синтез Москва, 2022г.
10. Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду (5-6лет) Мозаика- синтез Москва, 2022г.
11. Д.Н.Колдина Рисование в детском саду(5-6лет) Мозаика- синтез Москва, 2022г.
12. Л.В.Куцакова Конструирование (5-6лет)
13. Коломийченко Л.В., Чугаева «Дорогою добра» -ТЦ Сфера 2015
14. Стахович, Л.В. .Семенова, Е.В. Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы»- Москва 2022г.